**GIÁO ÁN**

Môn*: Tự nhiên và xã hội*

Ngày soạn: / 10 / 2019

Ngày giảng: / 10 / 2019

Người dạy: Lê Thị Liễu

 Tiết 13: **GIỮ SẠCH MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH NHÀ Ở**

**I**.**Mục tiêu**:

- Nêu được một số việc cần làm để giữ sạch vệ sinh môi trường xung quanh nhà ở.

- Biết tham gia làm vệ sinh môi trường xung quanh nhà ở.

- Biết được ích lợi của việc giữ sạch môi trường xung quanh nhà ở.

**\* BVMT:**Có ý thức giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường xung quanh sạch đẹp.

Biết làm một số việc vừa sức để giữ gìn môi trường xung quanh: vứt rác đúng nơi quy định, sắp xếp đồ dùng trong nhà gọn gàng, sạch sẽ.

**\*K:** Kĩ năng ra quyết định: nên và không nên làm gì để giữ sạch môi trường xung quanh nhà ở.

- Phê phán những hành vi làm ảnh hưởng đến môi trường.

- Hợp tác với mọi người tham gia làm vệ sinh môi trường xung quanh nhà ở.

- Có trách nhiệm thực hiện giữ vệ sinh môi trường xung quanh nhà ở.

**\*BĐ:** Giáo dục học sinh có tình yêu quê hương, đất nước.

**II.** **Phương tiện dạy học**:

- Bảng phụ

- Tranh minh họa.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
|  5’30’ 5’ | ***A******Kiểm tra bài cũ:***- GV nêu câu hỏi của bài trư­­ớc:**-** Kể tên một số đồ dùng có trong gia đình em ?- Muốn đồ dùng được bền, đẹp em phải làm gì ?- GV và HS nhận xét, đánh giá.Khi sử dụng các đồ dùng trong gia đình, chúng ta phải biết cách bảo quản, lau chùi thường xuyên và sắp đặt ngăn nắp. Đối với đồ dùng dễ vỡ, dễ gãy, đồ điện khi sử dụng chúng ta cần lưu ý nhẹ nhàng, cẩn thận, đảm bảo an toàn. ***B. Bài mới:******1. Giới thiệu bài:***Để giữ cho môi trường xung quanh nhà ở luôn được sạch sẽ, thoáng mát thì chúng ta cần phải làm những công việc gì và tác dụng của việc đó đem lại như thế nào thì cô và cả lớp sẽ cùng đi vào bài ngày hôm nay.-Gv ghi bảng: Giữ sạch vệ sinh môi trường xung quanh nhà ở.***2****.* ***Các hoạt động:******Hoạt động 1: Thảo luận cặp****Bư­­ớc 1: Làm việc theo cặp*- Mọi người trong tranh đang làm gì?- Nêu ích lợi của những việc làm đó? - Gọi đại diện các cặp báo cáo -GV hướng dẫn giúp HS phân tích rõ tác dụng*B­­ước 2: Làm việc cả lớp*- Mọi người trong các hình thể hiện cuộc sống ở những nơi nào?-Gv KL: Mọi người dân dù sống ở đâu cũng đều phải biết giữ gìn môi trường xung quanh sạch sẽ.- Những hình nào cho biết mọi người trong nhà đều tham gia làm vệ sinh xung quanh nhà ở ?=> GV nhận xét, kết luận: Để đảm bảo sức khoẻ và phòng tránh được bệnh tật mỗi người trong gia đình cần góp sức mình để giữ sạch môi trường xung quanh nhà ở sạch sẽ, thoáng đãng, khô ráo, sẽ không có chỗ cho sâu bọ, ruồi, muỗi, gián, chuột và các mầm bệnh sinh sống, ẩn nấp và không khí cũng được trong sạch, tránh được khí độc và mùi hôi thối do phân, rác gây ra.- GV cho HS quan sát một số hình ảnh về việc làm để giữ vệ sinh môi trường.***\* Lợi ích :*** Làm việc cả lớp - Theo em việc giữ vệ sinh môi trường xung quanh nhà ở mang lại lợi ích gì? ***Hoạt động 2: Cá nhân***- Ở gia đình em, mọi người đã làm gì để giữ sạch vệ sinh môi trường xung quanh nhà ở của mình? ( **M**)- Em đã làm gì để giữ vệ sinh môi trường xung quanh nhà ở sạch sẽ? (**K**)- Ở trường, lớp em đã thực hiện như thế nào để giữ vệ sinh môi trường? ( **M**)-Để giữ sạch môi trường xung quanh, ta có thể làm rất nhiều việc khác nhau nhưng các em nên nhớ rằng: cần phải làm công việc đó tùy theo sức của mình.=>GV kết luận: về thực trạng vệ sinh môi trường nơi HS sinh sống và bàn cách khắc phục nếu tình trạng vệ sinh kém.***Hoạt động 3: Thảo luận nhóm***- GV nêu các tình huống để tâp cách nói với mọi người trong gia đình về những gì đã học trong bài này.- Tình huống 1: Vừa bước vào lớp, Nam thấy lớp mình chưa trực nhật. Theo em Nam sẽ làm gì?- Tình huống 2: Bạn Hà vừa quét rác xong, bạn Hưng lại vứt rác ngay chỗ đó. Nếu em là bạn Hà em sẽ xử lý thế nào?- Tình huống 3: Sáng chủ nhật, em và gia đình vệ sinh đường phố. Riêng Minh không tham gia, vì bạn nói rằng: “ Đây không phải là việc của tớ”. Trong trường hợp này em sẽ nói với bạn ra sao?+ *Bước 2: HS báo cáo kết quả thảo luận.* - GV nhận xét và đánh giá.***C****.****Củng cố - dặn dò:***- Giữ gìn môi trường xung quanh nhà ở mang lại lợi ích gì?(**M**)-Những bạn nào đã được đi biển rồi?-Quảng Ninh mình có rất nhiều bãi biển đẹp nhưng tình trạng ô nhiễm môi trường đang rất nghiêm trọng. Em sẽ làm gì để giữ vệ sinh môi trường biển? **(BĐ)**- Nhắc nhở mọi người thực hiện tốt vệ sinh môi trường .- GV nhận xét giờ học-Dặn dò HS. |  - 2 HS trả lời 2 câu hỏi.- HS nhận xét-HS lắng nghe*Quan sát tranh SGK - thảo luận theo cặp* HS quan sát tranh H1->5 SGK/28-29 và trả lời câu hỏi:-HS trong cặp quan sát và trả lời 2câu hỏi.- Đại diện cặp lên chỉ tranh báo cáo, nhóm khác nhận xét, bổ sung.-Tranh 1: Mọi người đang quét dọn rác trên hè phố trước của nhà. Giúp cho môi trường xung quanh nhà ở được sạch sẽ, thoáng mát.-Tranh 2: Phát quang bụi rậm xung quanh nhà ở. Giúp cho không gian quanh nhà ở được thoáng mát, trong lành, không có chỗ cho sâu bọ, ruồi muỗi, gián chuột... ẩn nấp, sinh sống.-Tranh 3: Cọ rửa, giữ vệ sinh chuồng gia súc. Tránh ô nhiễm không khí, mùi hôi thối do phân rác gây ra.-Tranh 4: Cọ rửa nhà vệ sinh. Phòng tránh mầm bệnh và mùi hôi thối.-Tranh 5: Khơi thông cống rãnh xung quanh giếng nước. Giữ nguồn nước sạch, tránh nước đọng gây mầm bệnh và là nơi sinh sản của ruồi muỗi.-Tranh 1: cuộc sống ở thành phố.-Tranh 2.3: cuộc sống ở miền núi.-Tranh 4,5: Cuộc sống ở nông thôn.-Tranh 1 và 2.-HS quan sát tranh+ Không khí trong lành, thoáng mát.+Con người có sức khỏe tốt.+Các con vật có hại không còn chỗ ẩn nấp, sinh sống.-Vứt rác đúng nơi quy định. Đi vệ sinh đúng nơi quy định. Xếp đồ dùng trong nhà gọn gàng, ngăn nắp. Phun thuốc diệt ruồi, muỗi.- HS trả lời: Xếp đồ dùng gọn gàng ngăn nắp, lau chùi bàn ghế, quét dọn sân nhà...- Không khạc nhổ bừa bãi , đi vệ sinh đúng nơi quy định, bỏ rác đúng nơi quy định, cho vào thùng rác có nắp đậy, nhổ cỏ bồn hoa cây cảnh.......*Thảo luận- Xử lý tình huống .* - Chia thành nhóm 4em / nhóm- HS thảo luận cách xử lý, đóng vai.- Các nhóm khác bổ sung.- Nam sẽ trực nhật và có thể gọi các bạn cùng trực nhật.- Tuyên truyền cho các bạn về ý thức giữ vệ sinh trong lớp...-Nói với bạn Minh là việc giữ vệ sinh xung quanh nhà ở là công việc chung của tất cả các thành viên không riêng gì việc của ai.+ Không khí trong lành, thoáng mát.+Con người có sức khỏe tốt.+Các con vật có hại không còn chỗ ẩn nấp, sinh sống.-HS giơ tay-Em không vứt rác bừa bãi và sẽ là một tuyên truyền viên nhỏ tuổi để giúp bảo vệ môi trường biển.- Chuẩn bị bài sau: Bài 14 - Phòng tránh ngộ độc ở nhà. |

**GIÁO ÁN CHUYÊN ĐỀ TRƯỜNG**

Môn*: Luyện từ và câu*

Ngày soạn: / 10 / 2014

Ngày giảng: /10 / 2014

Người dạy: Phạm Thị Nhung

Tiết 12: **TỪ NGỮ VỀ TÌNH CẢM. DẤU PHẨY**

**I**.**Mục tiêu**:

*-*Mở rộng vốn từ về tình cảm gia đình

- Biết đặt dấu phẩy ngăn các bộ phận giống nhau trong câu.

**II.** **Phương tiện dạy học:**

-Bảng phụ BT1,2 ,4 và VBT

-Tranh minh họa bài tập 3 trong SGK

**II. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| 5’1’8’8’8’7’ 3’ | ***1. Kiểm tra bài cũ:***- 2 HS lên trả lời các yêu cầu:+ Em hãy nêu các từ chỉ đồ vật trong gia đình? Tác dụng của mỗi đồ vật đó?+ Em đã làm gì để giúp đỡ bố mẹ công việc nhà?- Gv nhận xét, đánh giá học sinh.***2. Bài mới:******1) Giới thiệu bài:*** Giờ luyện từ và câu của ngày hôm nay, chúng ta sẽ biết và hiểu thêm một số từ ngữ về tình cảm gia đình, đồng thời chúng ta học cách đặt dấu phẩy để ngăn cách các bộ phận giống nhau trong câu.***2) Hư­ớng dẫn làm bài tập:****Bài tập1( cá nhân)*- Gv cùng HS phân tích hiểu yêu cầu bài.-Gọi HS đọc yêu cầu bài trong SGK-GV: Yêu cầu bài trong SGK cũng tương tự như yêu cầu trong VBT. Mời 1 HS đọc yêu cầu trong VBT.- Bài tập 1 yêu cầu chúng ta làm gì?-GV làm mẫu: Yêu mến, mến yêu. Tương tự cho HS làm bài cá nhân.- Chữa bài: HS đọc kết quả bài làm của mình.-Gv nhận xét, khen học sinh.- Chữa bài làm bảng phụ. - Gv chốt đ­ưa ra lời giải đúng:*yêu th­ương, thương yêu, yêu mến, mến yêu, yêu kính, kính yêu,yêu quí, quí yêu, thương mến, mến thương, quí mến, kính mến.*-Gọi nhiều học sinh đọc nêu các từ vừa tìm được.-GV chỉ từng từ đọc và nhấn mạnh đây chính là những từ ngữ chỉ tình cảm trong gia đình.*-*Ngoài các từ chỉ tình cảm trên em hãy nêu các từ chỉ tình cảm gia đình mà em biết?-Gv nhận xét, chỉnh sửa ( có thể giải nghĩa một vài từ mà học sinh đã tìm được).Qua bài tập 1 các em đã biết ghép các tiếng đã cho tạo thành từ ngữ chỉ tình cảm trong gia đình rất tốt. Vậy làm thế nào các em có thể chọn được từ ngữ chỉ tình cảm thích hợp điền vào dấu ba chấm để tạo thành câu phù hợp thì chúng ta sẽ cùng chuyển sang bài tập 2.*Bài tâp 2*: (cặp)- GV gọi HS đọc nội dung bài tập 2.**-** Gv giúp đỡ HS hiểu yêu cầu bài: Bài tập 2 yêu cầu gì?- Gv khuyến khích HS chọn nhiều từ (GV gợi ý cho học sinh là từ chỉ tình cảm gia đình vừa tìm được ở bài tập1). + Gv làm mẫu câu a- Gv h­ướng dẫn chữa bài+ HS d­ưới lớp đọc câu bài làm của mình.+ Gv cùng HS nhận xét chốt lời giải đúng:**a. *Cháu*** *kính yêu(yêu quí, th­ương yêu, yêu thương,..)* ***ông bà.*****b. *Con*** *yêu quí( kính yêu, thương yêu, yêu thương,..)* ***cha mẹ.*****c. *Em*** *yêu mến (yêu quí, th­ương yêu, yêu thương,..)* ***anh chị.******=> Gv l­ưu ý HS khi dùng từ:*** Ví dụ HS đặt câu: Cháu yêu mến ông bà.Gv phân tích cho HS thấy từ “*yêu mến*” dùng thể hiện tình cảm với bạn bè, người ít tuổi hơn, không hợp thể hiện với người lớn tuổi ông bà, cha mẹ,.. Trong gia đình, chúng ta cần làm gì để thể hiện tình cảm yêu thương, gắn bó với gia đình? *Bài tập 3*: (nhóm 4)-Gọi HS đọc yêu cầu bài? Bài tập yêu cầu gì.- Gv gợi ý HS đặt câu kể đúng nội dung tranh, có dùng từ chỉ hoạt động.-Cho HS thỏa luận nhóm 4 để nói theo tranh. Thời gian 5 phút.-Gọi đại diện các nhóm báo cáo (có thể đóng vai).+ Gv yêu cầu chỉ rõ trong câu của em có từ nào là từ chỉ hoạt động.-Gv nhận xét, đánh giá.-Gv ghi bảng các câu của HS nói. Chỉ và nhấn mạnh vào những từ chỉ hoạt động.*Bài tập 4*: (cá nhân)- Gv yêu cầu HS đọc yêu cầu và các câu a,b liền mạch không ngắt hơi.- Gv đư­a câu a lên bảng.- Gv gợi ý cho HS để biết cách đặt dấu phẩy cho đúng.? Trong câu a em thấy có những bộ phận nào giống nhau?? Trong một câu có nhiều bộ phận giống nhau chúng ta dùng dấu câu gì để tách khi đọc sẽ đ­ược dễ dàng?-Gv cho HS chơi trò chơi “ Ai đúng, ai sai” để làm các câu b,c.- Gv chữa bài và chốt lại cách điền dấu phẩy ở những bộ phận giống nhau trong câu.- Gv chốt câu đúng:a, Chăn màn, quần áo đ­ược xếp gọn gàng.b, gi­ường tủ, bàn ghế được kê ngay ngắn.? Khi nào chúng ta điền dấu phẩy vào trong 1 câu.? Khi đọc gặp dấu phẩy thì em sẽ đọc như thế nào.-GV: Khi đọc gặp dấuphẩy thì các em sẽ phải ngắt giọng để cho dễ đọc và cho người nghe dễ hiểu.**3. *Củng cố – dặn dò***:**?** Gv nêu các từ: yêu thư­ơng, thư­ơng yêu, kính mến,...đó là các từ ngữ chỉ gì?**?** Trong một câu có nhiều bộ phận giống nhau ta phải dùng dấu câu gì?- Gv hệ thống bài. - Gv nhận xét tiết học + Dặn dò HS. | - 2 HS tự nêu.- HS nhận xét.-HS lắng nghe. - 1,2 HS đọc yêu cầu bài.- 2 HS làm bảng phụ, lớp làm VBT/52- 3,4 HS đọc bài làm của mình.- Nhận xét , chữa bài đọc và bảng phụ.- Nhiều HS nêu lại các từ vừa tìm được ở bài tập 1.-Kính trọng, tôn kính, nhường nhịn, quan tâm, giúp đỡ, đùm bọc, lo lắng, trông nom, chỉ bảo....- 1,2 HS đọc yêu cầu bài.- HS hiểu yêu cầu bài.- 2 HS làm bảng phụ, dưới lớp làm VBTđiền vào chỗ trống câu b,c.- 2,3 HS đọc câu.-Chúng ta cần lễ phép với ông bà, làm công việc nhà vừa sức giúp bố mẹ, yêu thương anh chị em trong gia đình.- 1,2 HS đọc yêu cầu bài.- Cả lớp quan sát tranh.- Đại diện nhóm nói theo tranh.- Cả lớp nhận xétVí dụ: - Mẹ khen con gái rất giỏi.- Bạn HS đư­a cho mẹ xem quyển vở ghi điểm 10.- Em bé đang ngủ trong lòng mẹ.- 1,2 HS đọc yêu cầu bài và các câu a,b,c Cả lớp đọc thầm theo.- Chăn màn và quần áo-Khi trong câu có các bộ phận giống nhau.-HS tham gia chơi.-Khi trong câu có các bộ phận giống nhau.-Khi đọc gặp dấu phẩy em sẽ ngắt giọng. - Đó là các từ chỉ tình cảm trong gia đình.- Dùng dấu phẩy. |