

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” của ngành giáo dục và đào tạo thị xã Quảng Yên

Thực hiện Kế hoạch số 2006/KH-SGD&ĐT ngày 19/8/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai Đề án “*Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025*” của ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Quảng Ninh, phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện như sau:

I - MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Quán triệt, triển khai thực hiện Kế hoạch số 2006/KH-SGD&ĐT ngày 19/8/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai Đề án “*Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025*” của ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Quảng Ninh. Tăng cường văn hóa ứng xử trong trường học nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

- Quá trình thực hiện phải bám sát nội dung của kế hoạch; xác định rõ các nhiệm vụ cụ thể; đảm bảo sự phối hợp chặt chẽ, thường xuyên, hiệu quả giữa các cơ quan, đơn vị và địa phương, gắn với thực hiện nhiệm vụ của năm học, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của mỗi cơ sở giáo dục. Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, hướng dẫn giải quyết những vướng mắc, khó khăn trong quá trình tổ chức triển khai thực hiện.

II. MỤC TIÊU

1. Giai đoạn 2018-2020

- 100% các cơ sở giáo dục xây dựng Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định tại Thông tư 06/2019-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT Quy định Quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên (*sau đây gọi tắt là Thông tư 06*) phù hợp với mỗi cấp học, bậc học và điều kiện thực tế tại các địa phương;

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng;

- 90% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cán bộ Công đoàn Giáo dục, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên trong trường học được bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học;

- 90% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân

thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

2. Giai đoạn 2021-2025

- 100% các trường học duy trì, phát huy hiệu quả bộ Quy tắc ứng xử trong trường học;

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh hằng năm được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng;

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cán bộ Công đoàn Giáo dục, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong trường học được bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học;

- Có ít nhất 95% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

1.1. Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng, tạo chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, nhân viên, học sinh, gia đình và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, nhà giáo, cán bộ, nhân viên trong trường học;

- Tuyên truyền về văn hóa học đường, ứng xử văn hóa dành cho cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, người học trong các cơ sở giáo dục;

- Tuyên truyền giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc; nêu gương cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và trách nhiệm của người đứng đầu trong nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

1.2. Hình thức tuyên truyền

Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền: Tuyên truyền thông qua giảng dạy tích hợp vào các môn học, các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường như: tổ chức các cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn, các hoạt động ngoại khóa về ứng xử văn hóa trong trường học cho giáo viên và học sinh; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động thông tin, tuyên truyền...

2. Xây dựng và thực hiện các Quy tắc ứng xử trong trường học

- Các cơ sở giáo dục quán triệt thực hiện nghiêm Thông tư 06 của Bộ GD&ĐT, Công văn số 1076/SGDDT-CTTT ngày 14/5/2019 của Sở GD&ĐT về việc triển khai thực hiện Thông tư 06, Công văn số 98/PGD&ĐT ngày 20/02/2017 của Phòng GD&ĐT về việc đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong trường học để xây

dựng và thực hiện có hiệu quả Bộ Quy tắc ứng xử trong nhà trường đảm bảo một số yêu cầu sau:

- + Có sự thảo luận dân chủ, khách quan, công khai, được sự đồng thuận của đa số các thành viên trong các cơ sở giáo dục và cam kết thực hiện;

- + Quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử.

- + Bộ Quy tắc ứng xử phải ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện, phù hợp với lứa tuổi, cấp học và văn hóa đặc trưng của các vùng miền;

- + Bộ Quy tắc ứng xử phải có sự tham gia xây dựng và cam kết thực hiện của các bên liên quan (*cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh...*).

- Thủ trưởng các cơ sở giáo dục có trách nhiệm niên yết Bộ Quy tắc ứng xử tại các bảng tin, bảng thông báo, website của nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi đến các thành viên trong nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử; tổ chức quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và người học biết và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử;

- Cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Đoàn, Hội, Đội, Công đoàn nhà trường, giáo viên chủ nhiệm lớp thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Bộ quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh...;

- Phát huy tính gương mẫu của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và trách nhiệm người đứng đầu các đơn vị trong xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đây mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho các thành viên trong trường học; tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

- Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho trẻ em, học sinh trong các cơ sở giáo dục; thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với từng cấp học, trình độ đào tạo, vùng miền. Đây mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với triển khai Kế hoạch “*Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học*”.

- Phát huy vai trò tổ chức Đoàn, Đội, Hội trong giáo dục văn hóa ứng xử.

- Đa dạng hóa các hình thức giáo dục: chính khóa, ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm...

3.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

a) Đối với các cơ sở giáo dục mầm non

Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non, trong các chuyên đề lễ giáo, hoạt động giáo dục,... để hình thành và phát triển ở trẻ em ý thức, hành ứng xử phù hợp với độ

tuổi (*lễ phép, kính trọng, yêu thương thầy, cô giáo, ông, bà, cha, mẹ; yêu quý anh, chị, em, bạn bè; thật thà, mạnh dạn, hồn nhiên, yêu cái đẹp*).

b) Đối với các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên

- Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục phổ thông; lồng ghép các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung với người khác;

- Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong nhà trường như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, biết nhường và giúp đỡ người già, trẻ em, người khuyết tật, phụ nữ có thai hoặc cõ con nhỏ...; triển khai nguyên tắc tự giáo dục (*tự phục vụ, tự quản, tự học, tinh thần hợp tác, trung thực, kỷ luật, đoàn kết, trách nhiệm, sáng tạo...*).

3.2. Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: đạo đức, giáo dục công dân, ngữ văn, lịch sử,... theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của người học; giáo dục đạo đức, giáo dục công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh. Phương pháp giáo dục phải hướng đến xây dựng kỹ năng ứng xử, lối sống văn hóa cho học sinh một cách bền vững.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại,...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của đội ngũ cán bộ lớp, chi đoàn, chi đội, học sinh khóa trên đối với các học sinh khóa sau;

- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Đội, Hội; tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh thông qua hoạt động hát Quốc ca, lễ Chào cờ Tổ quốc và các hoạt động tập thể;

- Gắn giáo dục văn hóa ứng xử với xây dựng trường học văn hóa, xây dựng nếp sống văn minh, lịch sự, trong các hoạt động hàng ngày của mỗi cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và các phong trào thi đua của đơn vị;

- Tạo điều kiện để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động của nhà trường, giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; tham gia ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử trong trường học; tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp; phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của địa phương, đất nước và quốc tế;

- Tăng cường giáo dục định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện văn hóa ứng xử trong môi trường internet, mạng xã hội; thực

hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phụ trách công tác giáo dục chính trị và quản lý học sinh, cán bộ Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội thiếu niên, Hội sinh viên trong trường học, giáo viên chủ nhiệm và đội ngũ cán bộ, giáo viên phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

5.1. Nhà trường

- Chịu trách nhiệm xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả;

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa, nâng cao năng lực ứng xử và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của cán bộ, nhà giáo và nhân viên nhà trường;

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT phù hợp với mỗi cấp học, bậc học và địa phương; các chuẩn mực văn hóa, hệ giá trị cốt lõi để sử dụng tại nhà trường;

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ với gia đình người học để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục, đào tạo;

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa; phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích tốt, có cử chỉ hay, hành động đẹp và nhân rộng các mô hình điển hình, tiên tiến trong thực hiện văn hóa ứng xử tại đơn vị;

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin người học, cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường, gia đình người học, cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường internet, mạng xã hội, góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý;

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên, giáo viên chủ nhiệm... trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường;

- Xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ Quy tắc ứng xử văn hóa, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan trong đơn vị;

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo, học sinh trong việc tham gia bảo vệ cảnh quan môi trường sư phạm, giữ gìn các công trình công cộng của nhà trường, lớp học và cá nhân. Tổ chức cho học sinh trồng cây xanh trong khuôn viên

nhà trường, tại địa phương trong dịp Tết trồng cây.

5.2. Phối hợp với cha mẹ học sinh

- Tuyên truyền, nâng cao ý thức trách nhiệm của cha mẹ học sinh trong việc giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh; gương mẫu trong ứng xử văn hóa với thầy cô giáo, gia đình và cộng đồng; gương mẫu trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan sư phạm; tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương cho người học trong ứng xử văn hóa;

- Tuyên truyền để cha mẹ học sinh thực hiện tốt công tác phối hợp với nhà trường, cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực các buổi họp, gặp gỡ, trao đổi, xử lý các tình huống liên quan đến học sinh; xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử cho học sinh;

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia tích cực, đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

5.3. Phối hợp với chính quyền địa phương

Các cơ sở giáo dục chủ động phối hợp với chính quyền địa phương thực hiện tốt các nội dung sau:

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là một nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương;

- Tuyên truyền, vận động, phối hợp với các lực lượng trên địa bàn tổ chức giáo dục, hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm về văn hóa ứng xử, vi phạm pháp luật, đảm bảo an toàn cho giáo viên và học sinh;

- Phối hợp tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường; xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường; kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong các trường học; có hình thức động viên, khen thưởng các cá nhân làm tốt; kịp thời xử lý các trường hợp để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Nguồn chi thường xuyên sự nghiệp giáo dục, đào tạo hàng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước và các nguồn thu, các nguồn tài trợ, viện trợ, nguồn huy động hợp pháp khác.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Ban hành kế hoạch triển khai thực hiện Đề án trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thị xã; Hướng dẫn các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện quy định Quy tắc ứng xử trong trường học theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT, Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án của Sở GD&ĐT;

- Phối hợp với phòng Tài chính - Kế hoạch hàng năm xây dựng dự toán kinh phí để phối hợp với các đơn vị liên quan tổ chức hội nghị tập huấn bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên, tổ chức các buổi tuyên truyền cho học sinh về xây dựng văn hóa học đường và văn hóa ứng xử trong trường học;

- Phối hợp với Công đoàn tổ chức các phong trào thi đua, các cuộc vận động trong toàn ngành để phát huy vai trò nêu gương của đoàn viên công đoàn trong việc thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học;

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, phát hiện, nhân rộng và khen thưởng các tấm gương điển hình trong việc xây dựng trường học văn hóa và thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học;

- Tổ chức sơ kết Đề án vào năm 2020, 2023, tổng kết Đề án vào năm 2025; tổng hợp báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND thị xã kết quả triển khai thực hiện và đề xuất nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn tiếp theo.

2. Các cơ sở giáo dục

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học đảm bảo hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị; nêu cao trách nhiệm quản lý và vai trò nêu gương của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên trước học sinh và cha mẹ học sinh.

- Phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể tại địa phương, Hội cha mẹ học sinh trong việc triển khai thực hiện;

- Tổ chức tuyên truyền và quán triệt thực hiện văn hóa ứng xử và hành vi ứng xử văn hóa trong trường học;

- Tổ chức các hoạt động dạy học, tuyên truyền về văn hóa ứng xử, lời nói, cử chỉ, hành động, lối sống văn minh, lịch sự cho học sinh thông qua các môn học và các hoạt động giáo dục trong nhà trường; triển khai tích cực các phong trào thi đua, các cuộc vận động để thực hiện tốt văn hóa ứng xử trong trường học và cộng đồng; tuyên truyền các nội dung về ứng xử văn hóa, các tấm gương người tốt, việc tốt trên hệ thống bảng tin, website của nhà trường.

- Theo dõi, đôn đốc, tổ chức kiểm tra, giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử tại đơn vị; báo cáo tình hình thực hiện về Phòng GD&ĐT qua chuyên môn THCS theo đường email khi được yêu cầu. Tổ chức sơ kết Đề án vào năm 2020, 2023; tổng kết Đề án vào năm 2025 để đánh giá kết quả đạt được, những tồn tại, hạn chế và đề xuất nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong thời gian tiếp theo.

Trên đây là nội dung Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “*Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025*” của ngành giáo dục thị xã Quảng Yên. Phòng GD&ĐT yêu cầu các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo PGD&ĐT (*chỉ đạo*);
- Các trường MN, TH, THCS, TH&THCS, TT GDHN&GDTX (*thực hiện*);
- Các tổ công tác PGD (*thực hiện*);
- Công TTĐT PGD&ĐT;
- Lưu: VT.

TRƯỞNG PHÒNG

Hoàng Thu Hiền

PHỤ LỤC
NỘI DUNG CÔNG VIỆC, PHÂN CÔNG THỰC HIỆN, LỘ TRÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN ĐỀ ÁN
(Ban hành kèm theo Kế hoạch số 504/KH-PGD&ĐT ngày 23/8/2019)

TT	Nhiệm vụ	Sản phẩm	Đơn vị chủ trì	Đơn vị phối hợp	Thời gian hoàn thành
Nhiệm vụ chung					
1	Xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án	Kế hoạch	Phòng GD&ĐT	- Các cơ sở giáo dục	9/2019
2	- Kiểm tra, đánh giá, tổng hợp kết quả triển khai thực hiện Đề án - Tổ chức sơ kết, tổng kết Đề án	Kế hoạch Báo cáo kết quả	Phòng GD&ĐT	- Các cơ sở giáo dục	2019-2025 2020, 2023, 2025
Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học					
1	Tuyên truyền, quán triệt, triển khai thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học (tích hợp vào các môn học và các hoạt động giáo dục trong nhà trường).	Bộ Quy tắc ứng xử, các tin bài, bài viết.	Các cơ sở giáo dục	- Toàn thể giáo viên, học sinh, nhân viên và cha mẹ học sinh. - Các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường liên quan.	2019 - 2025
2	Phát động và tổ chức phong trào thi đua; Tuyên dương khen thưởng các tập thể, cá nhân tiêu biểu xuất sắc trong xây dựng văn hóa ứng xử trong các trường học.	Các tập thể, cá nhân.	Phòng GD&ĐT	- Các cơ sở giáo dục	Hằng năm

Xây dựng và thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học					
1	Xây dựng, niêm yết công khai và triển khai thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học	Bộ Quy tắc ứng xử	- Các cơ sở giáo dục	- Chính quyền địa phương. - Các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường. - Cha mẹ học sinh.	2019
2	Định kỳ đánh giá, sửa đổi, bổ xung, bộ Quy tắc ứng xử	Bộ Quy tắc ứng xử	Hiệu trưởng các nhà trường	- Chính quyền địa phương. - Các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.	Hằng năm
3	Thực hiện các văn bản hướng dẫn Quy định, tiêu chuẩn về trường học xanh, sạch, đẹp	Văn bản	Sở Giáo dục	- Các cơ sở giáo dục	12/2019
Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học					
1	Hướng dẫn tài liệu Văn hóa học đường cho học sinh; tổ chức các chuyên đề, Hội thảo, tập huấn, Hội thi....	Tài liệu, Kế hoạch	Phòng GD&ĐT	- Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.	2020
2	Xây dựng Chuyên đề đổi mới phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử, giá trị văn hóa truyền thống thông qua các môn học và các hoạt động giáo dục	Kế hoạch thực hiện các Chuyên đề	- Các cơ sở giáo dục.	- Các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.	Hằng năm
Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử					
1	Tập huấn nâng cao kỹ năng ứng xử văn hóa và kỹ năng kiềm chế cảm xúc trong môi trường sư phạm cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong	Tài liệu	Phòng GD&ĐT	- Các cơ sở giáo dục. - Chuyên gia	Hằng năm

	trường học				
2	Tập huấn hướng dẫn thanh thiếu niên học sinh ứng sử trên môi trường mạng	Tài liệu	Phòng GD&ĐT	- Các cơ sở giáo dục. - Chuyên gia	Hằng năm
Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử					
1	Phổ biến tài liệu về văn hóa ứng xử trong trường học tới cha mẹ học sinh.	Văn bản	Phòng GD&ĐT	- Các cơ sở giáo dục.	2020
2	Phối hợp với chính quyền địa phương, ban đại diện cha mẹ học sinh tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên đề về văn hóa ứng xử trong trường học.	Kế hoạch phối hợp	Phòng GD&ĐT	- Các cơ sở giáo dục. - Chính quyền địa phương. - Hội Cha mẹ học sinh.	Hằng năm