

KẾ HOẠCH
Chỉ đạo công tác phụ đạo học sinh yếu năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định số 2324/QĐ-UBND ngày 09/8/2024 về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh; Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025; Công văn số 2668/SGDĐT-GDPT ngày 15/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025; Công văn số 890/PGDĐT-CMTHCS ngày 19/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Căn cứ vào kết quả xếp loại học tập của học sinh năm học 2023-2024 và tình hình thực tế của nhà trường năm học 2024-2025;

Trường THCS Lê Quý Đôn xây dựng Kế hoạch chỉ đạo nhiệm vụ phụ đạo học sinh yếu năm học 2024-2025 như sau:

I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2024-2025

1. Quy mô trường, lớp, học sinh

*** Tổng số lớp:** 18 lớp với tổng số 756 học sinh

- Lớp 6 có 5 lớp = 214 hs
- Lớp 7 có 5 lớp = 225 hs
- Lớp 8 có 4 lớp = 167 hs
- Lớp 9 có 4 lớp = 150 hs

2. Tình hình đội ngũ:

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 41. Trong đó:

- + Cán bộ quản lý: 01
- + Giáo viên: 34 (Biên chế: 33; HĐ trong chỉ tiêu biên chế: 01)
- + Nhân viên: 3 (Biên chế: 02; HĐ trong chỉ tiêu biên chế: 01)
- + Hợp đồng trường: 02 bảo vệ, 01 lao công.

3. Tình hình cơ sở vật chất năm học 2024-2025:

- Phòng học: có 15 phòng học (Trong đó có 5 phòng học thông minh được Sở trang bị từ năm 2017).
- Phòng bộ môn: 01 phòng Tin học, 01 phòng KHTN.
- Phòng thư viện: 01.
- Phòng họp trực tuyến: 01.
- Nhà ở bán trú: 6 phòng nghỉ trưa; 1 nhà bếp, 1 phòng ăn.
- Có sân chơi, sân thể dục.

4. Đánh giá tình hình thuận lợi, khó khăn:

4.1. Thuận lợi:

- Trường được sự quan tâm chỉ đạo của lãnh đạo thị xã, lãnh đạo PGD&ĐT, các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, sự ủng hộ nhiệt tình của phụ huynh học sinh.
- Trường có đội ngũ giáo viên tâm huyết với nghề, được đào tạo chuẩn, yên tâm công tác, đa số có trình độ tay nghề vững vàng, là những giáo viên dạy giỏi được lựa chọn từ các trường trong thị xã. Tập thể giáo viên đoàn kết nhất trí, có tinh thần trách nhiệm cao, gắn bó với trường lớp, yêu nghề, tận tụy với công việc.
- Học sinh: nhà trường thực hiện nhiệm vụ tuyển sinh 100% học sinh trên địa bàn phường Yên Giang và trường được tuyển học sinh giỏi từ tất cả các trường Tiểu học ở các xã phường trên địa bàn thị xã Quảng Yên. Đa số các em học sinh có ý thức tốt, chăm học, có ý chí vươn lên.
- Cơ sở vật chất của nhà trường được tu bổ hàng năm, các thiết bị đồ dùng phục vụ dạy học được trang cấp, sửa chữa thường xuyên; cảnh quan nhà trường Xanh - Sạch - Đẹp.
- Đa số phụ huynh học sinh có trình độ hiểu biết cao, làm ở nhiều ngành nghề, điều kiện kinh tế vững vàng nên công tác Xã hội hóa xây dựng cơ sở vật chất cho nhà trường được thuận lợi.

4.2. Khó khăn:

- Cơ sở vật chất chưa đáp ứng được yêu cầu: Còn thiếu phòng học, các phòng học diện tích nhỏ, số học sinh đông; Thiếu phòng học bộ môn, thiếu phòng làm việc, Hội trường, nhà ở bán trú chưa đủ cho HS ở xa về nghỉ trưa học tập; Sân trường thấp so với mặt bằng xung quang thường xuyên ngập úng khi mưa; Con Bão số 3 thiệt hại nặng khó khăn cho năm học (hỏng toàn bộ Nhà tập Cầu lông, Bể bơi, Nhà xe GV, Nhà xe HS, phần góc các mái nhà học 3 tầng, nhà hiệu bộ, vỡ kính phòng học, hỏng hệ thống đường dây điện, một số điều hòa, gãy đổ cây xanh, tường rào, biển khẩu hiệu,...). Đồ dùng thiết bị dạy học để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6,7,8,9 chưa có đủ, còn sử dụng chương trình cũ 2006; Thiết bị phục vụ cho công tác dạy học qua nhiều năm sử dụng đã xuống cấp, hệ thống máy chiếu, máy tính, các thiết bị phòng học thông minh đã hết khấu hao thường xuyên hỏng cần bảo dưỡng, sửa chữa, nâng cấp.

- **Đội ngũ:** Giáo viên không cân đối cơ cấu, không có giáo viên được đào tạo các môn mới như KHTN, LS&DL nên còn phải bố trí chéo môn, nhân viên thiếu còn bố trí kiêm nhiệm nhiều nhiệm vụ không đúng chuyên môn nghiệp vụ. Giáo viên làm việc cường độ cao để đảm bảo theo nhiệm vụ trường trọng điểm bồi dưỡng đội tuyển HSG nhưng không có chế độ đãi ngộ, kinh phí khen thưởng khích lệ GV, HS còn hạn hẹp.

- **Học sinh:** Một số ít học sinh năng lực học tập hạn chế, có học sinh chưa cố gắng trong học tập, rèn luyện.

- **Phụ huynh:** Một số gia đình học sinh ở phường Yên Giang kinh tế còn khó khăn nên ít có thời gian quan tâm tới việc học tập của con em mình.

5. Thực trạng tình hình học sinh học tập yếu:

* Học sinh ở lại lớp: 6, trong đó: Lớp 6: 4; Lớp 7: 02

* Phân loại học sinh học tập yếu theo bộ môn như sau:

Môn	Lớp	Họ tên học sinh	Kết quả ĐTBm năm học 2023-2024	Giáo viên bộ môn dạy năm học 2024-2025
Văn	8D	Vương Ngọc Tinh Anh	4,9	Đặng Thị Vân Hằng
	8D	Nguyễn Đức Toàn	4,8	
	7B	Bùi Gia Hưng	4.3	
	7B	Bùi Đức Tài	4.2	Phạm Thị Minh Hồng
	7B	Nguyễn Trọng Huy	3.0	
	7B	Vũ Bảo Ngọc	4.8	
	7B	Đậu Thu Ngân	5.2	
	7B	Bùi Huy Hoàng	5.4	
	6B	Nguyễn Ngọc Khánh	2.5	Bùi Bích Hậu
	6D	Nguyễn Lê Giang Khánh	3,5	Nguyễn Thị Tầm
	6D	Vũ Việt Long	3,8	
Toán	7B	Bùi Gia Hưng	4.7	Nguyễn Thị Hương Lan
	7B	Bùi Đức Tài	4.9	
	7B	Nguyễn Trọng Huy	2.3	
	7D	Nguyễn Thành Trung	4.4	Nguyễn Văn Hưng
	6B	Nguyễn Ngọc Khánh	0.8	Dương Thị Thương
	6B	Phạm Tiến Dũng	1.3	
	6D	Nguyễn Lê Giang Khánh	1.3	Nguyễn Thị Hương Lan
	6D	Vũ Việt Long	1.5	
Anh	9D	Lê Duy Phong	4.7	Đỗ Thị Luận
	8D	Đoàn Hải Long	4.8	Phí Thị Thanh Thủy
	7B	Bùi Gia Hưng	4.3	Bùi Thị Nhiên
	7B	Bùi Đức Tài	4.2	
	7B	Nguyễn Trọng Huy	3.0	
	7B	Vũ Bảo Ngọc	4.8	
	7B	Phạm Hà Châu	4.4	

	7D	Lê Đình Vũ	4.4	Bùi Thị Nhiên
	6B	Nguyễn Ngọc Khánh	2.6	Nguyễn Thị Như Nga
	6B	Phạm Tiến Dũng	1.8	
	6D	Nguyễn Lê Giang Khánh	2.8	Phí Thị Thanh Thủy
	6D	Vũ Việt Long	2.6	
KHTN	9C	Nguyễn Minh Nguyệt	4.8	Vũ Hải Lý, Đào Đình Thái
	9D	Ngô Chung Hưng	4.7	
	9D	Lê Duy Phong	4.6	
	8D	Nguyễn Trọng Huy	4.1	
	8D	Đoàn Hải Long	4.9	
	8D	Bùi Đức Tài	4.5	

Ngoài các đối tượng học sinh có tên trên, có những học sinh lười biếng, mãi chơi dẫn đến học tập sa sút, giáo viên trong quá trình dạy phát hiện thêm bổ sung thêm vào danh sách học sinh cần phụ đạo.

*** Xác định nguyên nhân:**

+ **Nguyên nhân về phía học sinh:** Đa số học sinh khả năng nhận thức ở mức độ chậm tiếp thu, khó khăn trong việc ghi nhớ kiến thức; Một số học sinh lười biếng, mãi chơi, không có ý thức học tập.

+ **Nguyên nhân về phía gia đình:** Nhận thức phiến diện, lệch lạc, sai lầm hoặc thiếu tri thức về phương pháp giáo dục trẻ; Tấm gương phản diện của cha mẹ và những người thân trong nghề nghiệp và trong công tác và đời sống; Một số học sinh có hoàn cảnh đặc biệt như mồ côi, hoặc điều kiện kinh tế gia đình khó khăn đi làm ăn xa gửi lại con cho ông, bà, anh, chị, em nên việc quan tâm đến việc học tập của con em mình còn hạn chế.

II. MỤC TIÊU

- Giảm dần học sinh yếu bộ môn, học sinh yếu ở lại lớp, tỷ lệ học sinh ở lại lớp không quá 1%.

- Tập trung phụ đạo HS yếu kém ở các môn có học sinh điểm bộ môn dưới 5.0 gồm: Ngữ Văn, Toán, Tiếng Anh, KHTN.

III. NỘI DUNG VÀ CÁC GIẢI PHÁP

1. Giáo dục ý thức học tập cho học sinh:

- Giáo viên phải giáo dục ý thức học tập của học sinh ở bộ môn mình, tạo cho học sinh sự hứng thú trong học tập bộ môn từ đó sẽ giúp cho học sinh có ý thức vươn lên. Trong mỗi tiết dạy giáo viên nên liên hệ nhiều kiến thức vào thực tế để học sinh thấy được ứng dụng và tầm quan trọng của môn học trong thực tiễn.

- Giáo viên bộ môn khuyến khích, nhắc nhở học sinh giáo dục ý thức học tập của học sinh; Tạo cho không khí lớp học thoải mái nhẹ nhàng, đừng để cho học sinh sợ giáo viên mà hãy làm cho học sinh thương yêu, tôn trọng mình.

- Dựa trên sự phân loại học sinh để ra các bài tập phù hợp với khả năng của từng đối tượng tạo cho các em có niềm tin trong quá trình học tập.

- Kiểm tra việc chuẩn bị bài của các em về số lượng cả về chất lượng thông qua các hình thức, có thể thông qua truy bài của ban cán sự lớp, hay của các thành viên trong lớp, qua hình thức kiểm tra trực tiếp của giáo viên bằng cách trình bày bài giải lên bảng, sau đó cho cả lớp nhận xét bài làm của bạn, phát hiện chỗ sai, chỗ thiếu để sửa chữa bổ sung làm cho bài giải hoàn chỉnh, giúp cho các em học yếu thấy được chỗ mình hay mắc sai lầm, chỗ mình còn thiếu, rút kinh nghiệm và làm cho bài toán đó trở thành bài mẫu để giải các bài tương tự.

- Giáo viên phát hiện kịp thời chỉ ra chỗ sai, chỗ thiếu cho từng học sinh, phải tạo cho các em có thói quen làm bài tập ở nhà, biết được chỗ thiếu, yếu của mình để tránh. Bên cạnh đó khen ngợi, khích lệ kịp thời đối với từng tiến bộ của các em dù là một tiến bộ nhỏ, từ đó giáo viên làm cho các em có lòng tin vào bản thân mình.

- Thông qua hoạt động của ban cán sự lớp, việc truy bài thường xuyên đối với các bạn học yếu cũng là một cách để các bạn đó phải làm bài tập, tạo ra phong trào thi đua theo bàn học, theo nhóm học hay theo từng tổ, nêu ra cách thưởng phạt công minh để các thành viên trong tổ thực hiện. Giao trách nhiệm cho tổ trưởng, nhóm trưởng đưa ra phương pháp học tập của nhóm mình sao cho có hiệu quả, tổ trưởng chỉ có thể vạch ra phương hướng giải rồi sau đó giao cho các thành viên khác của tổ giải sau đó kiểm tra chéo kết quả chéo của nhau.

- Phối hợp tốt với giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục ý thức học tập của học sinh, giáo viên chủ nhiệm là người gần gũi với học sinh, phải tìm hiểu đối tượng đối tượng học sinh, thường xuyên theo dõi các em về cả học lực và hạnh kiểm để kịp thời giáo dục, uốn nắn học sinh của mình.

2. Biện pháp kèm cặp học sinh yếu:

- Ngay từ đầu năm, giáo viên bộ môn dựa trên kết quả học tập năm học trước để nắm rõ các đối tượng học sinh, lập danh sách học sinh yếu kém. Giáo viên lên kế hoạch cụ thể cho các nhóm học sinh này hoạt động và thường xuyên theo dõi, đôn đốc, và thường xuyên kiểm tra các nhóm để có thể nắm bắt kịp thời tình hình của học sinh.

- Giáo viên bộ môn tổ chức dạy phụ đạo riêng cho học sinh yếu kém: lập danh sách học sinh học yếu kém lên kế hoạch dạy phụ đạo riêng cho các em, một mặt là giúp các em có thể nêu lên những thắc mắc của các em về những điều các em chưa hiểu trong tiết học chính khóa để giáo viên có thể giải đáp cho học sinh đồng thời hướng dẫn cho học sinh làm bài tập. Mặt khác, ở buổi học phụ đạo này, giáo viên từng bước bồi dưỡng cho học sinh, từng bước lấp đầy những chỗ hổng kiến thức của học sinh, giúp học sinh có được những kiến thức cơ bản nhất về chương trình học. Khi thực hiện việc dạy phụ đạo, giáo viên phải thường xuyên theo dõi kiểm tra học sinh để luôn nắm được tình hình học tập của các em, từ đó giáo viên rút kinh nghiệm cho những giờ học sau.

- Tổ chức các nhóm học tập cho học sinh, trong nhóm có đủ các đối tượng học sinh giỏi, khá, trung bình, yếu. Tạo ra phong trào thi đua học tập giữa các tổ, giáo viên hướng dẫn cho các em nhóm trưởng chỉ yêu cầu các bạn học yếu làm các bài tập dễ, các bài chỉ áp dụng công thức, quy tắc để đưa ra kết quả, động viên các bạn học yếu trong nhóm mình đại diện cho tổ phát biểu ý kiến nêu kết quả thảo luận để tạo cho các bạn sự tự tin trước tập thể, mạnh dạn trong học tập nhưng cũng không được chê trách hay chế giễu bạn khi bạn nói sai, giáo viên bộ môn cũng thường xuyên tạo mọi điều kiện tốt để các em được thể hiện mình trước tập thể bằng những câu trả lời ngắn, dễ, những bài tập dễ bằng cách áp dụng công thức, quy tắc. Từ đó làm cho các bạn học yếu bị cuốn hút vào việc học.

- Phát động phong trào “đôi bạn cùng tiến” để học sinh có thể giúp đỡ lẫn nhau trong học tập.

3. Một số biện pháp đối với học sinh cá biệt.

- Đối với các học sinh cá biệt thì việc giúp cho các em vươn lên quả là một điều hết sức khó khăn vì các em không có ý thức học tập, vào lớp thì không chịu học bài, không chú ý nghe giáo viên giảng bài, về nhà không chuẩn bị bài mà chỉ lo đi chơi. Đối với đối tượng học sinh này, giáo viên bộ môn cần phải phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm thường xuyên nhắc nhở các em về ý thức học tập, thường xuyên kiểm tra tập của học sinh, khi học sinh vi phạm thì giáo viên nên kết hợp với phụ huynh để răn đe, giáo dục các em. Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình giám sát việc học nhóm, học phụ đạo của học sinh.

- Trong quá trình giảng dạy trên lớp, giáo viên quan tâm đến học sinh thường xuyên, động viên các em và tiếp sức cho các em kịp thời khi gặp khó khăn.

4. Tăng cường công tác Bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên:

- Giáo viên cần phải không ngừng tìm tòi học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tìm ra và vận dụng tốt các phương pháp dạy học mới.

- Thực hiện kế hoạch bài dạy (giáo án) phù hợp với các đối tượng học sinh, các câu hỏi có tính chất tổng quát, gợi mở.... Đặc biệt cần tạo cho các em có tinh thần vui vẻ, chờ đợi chuẩn bị tiết học, cần động viên các em đúng lúc và với từng tiến bộ nhỏ của các em.

- Bộ môn Toán, KHTN là một bộ môn khoa học thực nghiệm đòi hỏi các em phải tham gia làm thí nghiệm qua đó tiếp thu kiến thức, ngoài ra giáo viên có thể đặt những câu hỏi vận dụng kiến thức trong thực tế, hay tổ chức các trò chơi trong toán học, qua đó tạo sự vui vẻ, càng ngày yêu thích môn học.

- Người giáo viên dạy giỏi mới giúp cho học sinh có thể đi đến lĩnh hội tri thức một cách dễ dàng và nhanh chóng. Giáo viên thường xuyên dự giờ trao đổi rút kinh nghiệm một cách thẳng thắn để cùng bàn bạc tìm ra phương pháp dạy học hay cho từng nội dung giảng dạy.

IV. PHÂN CÔNG TRÁCH NHIỆM VÀ TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Ban giám hiệu nhà trường

- Chỉ đạo chung công tác phụ đạo học sinh yếu.
- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo phụ đạo học sinh yếu và triển khai kế hoạch tới toàn thể cán bộ, giáo viên.
- Kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện công tác phụ đạo học sinh yếu của giáo viên được giao nhiệm vụ.

2. Các tổ trưởng chuyên môn:

- Căn cứ vào kế hoạch của nhà trường, xây dựng kế hoạch chỉ đạo công tác phụ đạo học sinh yếu của tổ chuyên môn. Chịu trách nhiệm trong việc hướng dẫn giáo viên của tổ xây dựng kế hoạch và thực hiện phụ đạo học sinh yếu đảm bảo thiết thực, hiệu quả chất lượng các bộ môn do tổ quản lý.
- Thực hiện bồi dưỡng đội ngũ: Tăng cường giúp đỡ giáo viên, tổ chức hội thảo và thường xuyên rút kinh nghiệm theo tổ hoặc theo nhóm từng bộ môn nhằm định hướng cách dạy từng loại bài, từng đối tượng học sinh trong đó định rõ biện pháp kỹ thuật tạo cơ hội cần thiết để tiếp cận học sinh yếu, kèm cặp giúp đỡ, tiếp sức từng đối tượng học sinh một cách phù hợp. Tổ chức dự giờ, rút kinh nghiệm phụ đạo học sinh yếu, rút kinh nghiệm qua các tiết dạy chính khoá, thao giảng, chuyên đề chú trọng đến đối tượng học sinh yếu.
- Thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả giáo viên việc thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh yếu.
- Hàng tháng, cuối kỳ, cuối năm học báo cáo với Ban giám hiệu nhà trường kết quả thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh yếu các môn do tổ phụ trách.

3. Đối với giáo viên bộ môn:

- Lập kế hoạch, hồ sơ theo dõi học sinh yếu.
- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm trong công tác giáo dục học sinh, nâng cao chất lượng giờ dạy của mình.
- GV bộ môn kết hợp bồi dưỡng HS yếu trong giờ dạy chính khoá bằng hình thức: giao các bài tập nhằm bổ sung, củng cố kiến thức cho HS đồng thời kiểm tra việc nắm KT mới. Khi soạn bài GV cần lưu ý phân loại HS để ra câu hỏi phù hợp với từng đối tượng. Chú ý tới câu hỏi dành cho HS yếu, khả năng tiếp thu bài còn hạn chế. GV hướng dẫn, chữa và kiểm tra thường xuyên, động viên và khích lệ kịp thời khi HS có tiến bộ.

Giảng dạy trên lớp ở từng phần của mỗi tiết học cần lựa chọn hình thức hoạt động cho học sinh cả lớp một cách phù hợp, tiết kiệm được thời gian để tranh thủ tạo ra cơ hội cần thiết tiếp cận học sinh yếu để kèm cặp, hướng dẫn, tiếp sức cần thiết trong mỗi tiết dạy. Mỗi học sinh yếu phải hoạt động tối thiểu như nhắc lại định nghĩa, định lý, quy tắc, đọc đoạn văn... và cần có động viên khuyến khích kịp thời. Nội dung này được coi là

biện pháp trọng tâm chủ yếu nhất trong công tác nâng cao chất lượng học sinh yếu và ngồi nhầm lớp do đó cần quan tâm thường xuyên và triển khai liên tục.

- Giáo viên tăng cường công tác kiểm tra, chấm chữa của giáo viên đối với học sinh trong các tiết luyện tập, bài kiểm tra của học sinh cần sửa lỗi thật kĩ, tạo mẫu về bài làm đồng thời nắm chắc những chỗ học sinh yếu kém để bổ sung kịp thời.

- Giáo viên bộ môn lưu trữ theo dõi hồ sơ học sinh yếu trong suốt năm học. Cuối năm học nộp lại cho chuyên môn để làm cơ sở chủ yếu để chuyên môn giao chất lượng giữa các bộ môn giữa các lớp cho năm học sau.

4. Đối với giáo viên chủ nhiệm:

- Kết hợp với giáo viên bộ môn trong việc phân loại chung của từng học sinh mà lớp mình phụ trách.

- Lập hồ sơ theo dõi học sinh yếu ngồi nhầm lớp đầu năm học, giữa kì, cuối kì và theo dõi lưu giữ cuối năm học nộp cho chuyên môn.

- Giáo viên chủ nhiệm sắp xếp chỗ ngồi hợp lý thuận tiện để có cơ hội giáo viên bộ môn kiểm tra, hỗ trợ kịp thời.

- Kết hợp với cha mẹ học sinh động viên tinh thần, thường xuyên kiểm tra việc tự học ở nhà của học sinh.

- Kết hợp với giáo viên bộ môn, GVCN thành lập danh sách đôi bạn cùng tiến trong việc học ở nhà cũng như giúp nhau trên lớp.

5. Đối với tổ chức Đội:

- Phát động nhiều phong trào thi đua học tập trong học sinh đồng thời tạo nhiều sân chơi lành mạnh cho học sinh.

- Giám sát chặt chẽ học sinh thực hiện nội quy để phối hợp với GV chủ nhiệm, GV bộ môn nâng cao ý thức học tập, rèn luyện cho đối tượng học sinh yếu.

Trên đây là Kế hoạch chỉ đạo công tác phụ đạo học sinh yếu năm học 2024-2025 của trường THCS Lê Quý Đôn. Yêu cầu cán bộ, giáo viên trong nhà trường nghiêm túc thực hiện và cụ thể hóa bằng kế hoạch theo nhiệm vụ của mình. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc trao đổi trực tiếp với Ban giám hiệu nhà trường để hướng dẫn, giải quyết kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT Quảng Yên (B/c);
- Các TTCM (Th/h);
- CB, GV (Th/h);
- Lưu Hồ sơ trường./.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Tình

