

Số: 19/KH-THCS TA

Tân An, ngày 12 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI
Năm học 2024-2025

Công văn số 890/PGDĐT-CMTHCS ngày 19/08/2024 của Phòng GD&ĐT thị xã Quảng Yên về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch và triển khai nhiệm vụ GDTrH năm học 2024-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 17/KH-THCSTA ngày 30 tháng 8 năm 2024: Kế hoạch các hoạt động giáo dục năm học 2024-2025 của trường THCS Tân An;

Căn cứ vào kết quả HSG năm học 2023-2024 và tình hình thực tế của nhà trường năm học 2024-2025;

Chuyên môn trường THCS Tân An xây dựng kế hoạch chỉ đạo bồi dưỡng học sinh giỏi 2024 - 2025 như sau:

PHẦN I: ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ NĂM HỌC 2023-2024

1. Tổng hợp kết quả HSG năm học 2023-2024.

STT	Họ và tên	Lớp	Đạt giải, môn cấp thị xã	Đạt giải, môn cấp tỉnh	Ghi chú
1	Vũ Hương Giang	6A	KK- Văn		
2	Ngô Thị Như Quỳnh	6A	KK-Văn		
3	Phan Ánh Phương	9B	Ba-Văn		
4	Nguyễn Minh Tâm	6A	Ba-Anh		
5	Đoàn Thị Ban Mai	8A	Nhì-Anh 8 KK-Anh 9		
6	Đàm Gia Thịnh	6A	KK-Toán		
7	Phạm Thế Ngọc	7A	Nhì-Toán		
8	Bùi Nhật Minh	8A	Nhì-Toán		
9	Nguyễn Thị Thùy Linh	8B	Nhì-Toán		

10	Lê Băng Giang	8A	KK-Sử		
11	Bùi Tuấn Hưng	9A	KK-Lý		
12	Nguyễn Hiếu Thảo	9A	KK-Sinh		
13	Phạm Hải Tuyên	9B	01 giải Nhất,01 KK-môn TC		
14	Phạm Hải Vân		01 giải KK-môn TC	01 HCD-môn TC	
15	Phạm Minh Đạt		01 giải Nhì,01 Ba- môn TC	01 HCB-môn TC	

Tổng 18 giải thị xã: 01Nhất; 05 Nhì, 03 Ba, 9 KK; 02 Giải tỉnh.

2. Đánh giá chung

*** Ưu điểm:**

- Số lượng đội tuyển đều có ở các bộ môn và kết quả đều có HSG .
- Chất lượng giải đạt chỉ tiêu, có 02 giải cấp tỉnh môn TC .

*** Hạn chế:**

- Chỉ tiêu HSG cấp tỉnh môn văn hoá không đạt.
- Số lượng hs đủ điều kiện tham gia đội tuyển còn ít (có đội 1 hs)
- Có đội tuyển không đạt chỉ tiêu(không có hs đỗ)

3. Những tồn tại và nguyên nhân

*** Về phía học sinh**

- Phong trào thi đua học tập, sự phấn đấu vươn lên của học sinh đạt giải trong các cuộc thi chưa được sôi nổi. Nhiều em còn mải chơi, chưa có động lực học tập, tố chất học tập đội tuyển còn hạn chế.

- Sự phối hợp của phụ huynh học sinh trong việc động viên con em trong học tập bồi dưỡng đội tuyển chưa được quan tâm động viên kịp thời, vẫn còn có tư tưởng không muốn cho con em đi học bồi dưỡng vào các buổi chiều để con ở nhà làm việc giúp gia đình.

*** Về phía giáo viên**

- Giáo viên được phân công bồi dưỡng đội tuyển còn có đồng chí chưa thực sự nhiệt tình, tâm huyết, kinh nghiệm bồi dưỡng các đội tuyển của giáo viên còn hạn chế.

- Sự phối hợp giữa GV bộ môn với GVCN với phụ huynh học sinh chưa được hiệu quả trong việc động viên, khích lệ học sinh trong học tập bồi dưỡng bộ môn tham gia dự thi các cấp.

- Giáo viên mới vào nghề chưa có kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng.

*** Về phía nhà trường**

- Chưa xây dựng được cơ chế khen thưởng cao để khích lệ, tạo động lực cho giáo viên trong việc bồi dưỡng học sinh .
- Chưa thật sự nâng cao được chất lượng đại trà nên nhân tố hạn chế.

PHẦN II. KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG HSG NĂM HỌC 2024-2025

I. Mục đích

- Nâng cao số lượng, chất lượng học sinh giỏi cấp trường, cấp thị xã, cấp tỉnh, đào tạo nhân tài cho địa phương.
- Đánh giá kết quả, học tập, rèn luyện của học sinh, giáo viên tự đánh giá được việc thực hiện mục tiêu dạy học, kết quả sử dụng phương pháp dạy học, hình thức và phương tiện dạy học của giáo viên theo quy định của cấp học.
- Nâng cao chất lượng thi đua trong năm học: Kết quả HSG là căn cứ để đánh giá, xếp loại thi đua giáo viên cuối năm, là một trong những chỉ tiêu quan trọng để đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học, chất lượng công tác quản lí, chỉ đạo của nhà trường.
- Là minh chứng trong việc đánh giá, xếp loại học sinh theo chuẩn của giáo viên và nhà trường.
- Nhằm đưa vị thế của nhà trường ngang bằng với các trường lân cận.

II. Đặc điểm tình hình

1. *Đội ngũ giáo viên*

Tổng số CBQL+ GV: 19 đ/c; BGH: 01 đ/c ; Giáo viên: 18 đ/c (05 GV hợp đồng).

Trình độ chuyên môn: Ts: 01 đ/c; ĐH: 16đ/c; CĐ: 01 đ/c (01 GV đăng kí học ĐH)

2. *Về học sinh:*

- + Tổng số : 10 lớp
- + Tổng số học sinh : 380 em

3. *Những thuận lợi và khó khăn:*

a, Thuận lợi:

- Nhà trường có đội ngũ giáo viên trẻ nhiều, trình độ chuyên môn chuẩn đại học chiếm tỉ lệ cao.
- Đa số giáo viên có trách nhiệm, tâm huyết trong công ôn luyện, có tinh thần học hỏi nâng cao trình độ nghiệp vụ chuyên môn.
- Học sinh đã dần có ý thức học tập tu dưỡng vươn lên trong học tập, ngoan ngoãn, kính thầy, mến bạn, được gia đình quan tâm giành thời gian cho các em học tập.

b, Khó khăn:

- Một số giáo viên nhiệt tình song chưa có kinh nghiệm và năng lực ôn HSG.
- Một số đồng chí chưa nhiệt tình trong việc bồi dưỡng HSG khi được phân công.

- Số học sinh giỏi trong một khối rất ít, chỉ tập trung vào một số em nên việc chọn lọc, thành lập đội tuyển gặp khó khăn, chất lượng học sinh học bộ môn chưa thực chất. Có em tham gia từ 2 đội tuyển nên việc sắp lịch học gặp khó khăn.

- Sự quan tâm tạo điều kiện cho các em tham gia các đội tuyển của gia đình chưa được quan tâm, việc bồi dưỡng ở gia đình hầu như không có (Học sinh không có sách tham khảo, ít có thời gian bồi dưỡng, không có máy tính nối mạng...)

III. Biện pháp thực hiện bồi dưỡng HSG

1. Nhiệm vụ chung

Tiếp tục phát huy những thành tích đã đạt được các năm qua trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi, đào tạo được một đội ngũ học sinh có kiến thức vững làm nguồn nhân lực cho tương lai của đất nước mà toàn ngành giáo dục đã và đang ra sức thực hiện, phát động nhiều phong trào dạy tốt, học tốt từ đó giúp các em luôn được mở rộng, nâng cao kiến thức tạo nền tảng cho việc tự học, tự khám phá ra những kiến thức mới. Trên cơ sở đó xây dựng cho học sinh có thái độ, lòng tự tin, sự say mê học tập, góp phần nâng cao chất lượng ngày càng cao so với mặt bằng chung của thị xã và cũng là tiền đề vững chắc cho học sinh bước vào bậc học THPT cho những năm sau.

2. Nhiệm vụ cụ thể

a. Đối với nhà trường

+ Ngay từ cuối năm học trước BGH kết hợp với tổ chuyên môn dự kiến phân công giảng dạy cho giáo viên, trên cơ sở đó giáo viên định hướng ngay bộ môn, khối lớp mình dạy có kế hoạch giảng dạy trong năm học mới có thời gian hè có sự chuẩn bị và có kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi bộ môn mình dạy . Sự phân công đội ngũ giáo viên bồi dưỡng phù hợp với năng lực chuyên môn, khả năng của từng đ/c giáo viên, trong phân công giảng dạy có thể giảm bớt số giờ dạy, 1 số công việc khác để tạo điều kiện cho đ/c có thời gian tập trung đầu tư cho việc bồi dưỡng đội tuyển. Tạo các điều kiện như tài liệu, sách tham khảo... để phục vụ ôn luyện.

+ Các đội tuyển thành lập để bồi dưỡng có sự sàng lọc lựa chọn thế mạnh của đội ngũ và bộ môn trong nhà trường. Với số lượng học sinh của nhà trường ít, chất lượng học sinh chưa cao so với các trường khác nên nhà trường chỉ đạo ưu tiên đội tuyển tập trung vào thế mạnh của bộ môn giáo viên ôn có kết quả trong năm học trước. (đối với khối 9 số đội tuyển và tham gia dự thi cấp thị xã chỉ có 1 số bộ môn).

+ Qua kết quả khảo sát đầu năm, nắm bắt tình hình học tập của học sinh nhà trường tiến hành xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi.

+ Nhà trường xây dựng qui chế khen thưởng cụ thể gắn với trách nhiệm, uy tín của mỗi đồng chí giáo viên khi được phân công giảng dạy và bồi dưỡng đội

tuyển học sinh giỏi, động viên kịp thời đối với giáo viên và học sinh có kết quả thành tích trong việc bồi dưỡng đội tuyển và đạt giải học sinh giỏi các cấp. Tôn vinh các đồng chí trong các phong trào thi đua của nhà trường.

- + Xây dựng thời khóa biểu bồi dưỡng (đối đội tuyển bồi dưỡng ít nhất 2 buổi/ tuần trên trường) và khuyến khích GV tăng thời gian bồi dưỡng cho học sinh bằng nhiều biện pháp có thể.

- + Thường xuyên sinh hoạt chính trị để giáo viên hiểu tầm quan trọng của công tác BDHSG nâng cao vị thế của cá nhân và nhà trường.

- + Phối hợp chặt chẽ với GVCN và phụ huynh học sinh động viên kịp thời và tạo điều kiện cho học sinh tham gia ôn đội tuyển với tinh thần tự giác, tự tin và quản lý giờ giấc học tập của các em ở nhà trong việc làm thêm một số bài tập nâng cao. Đặc biệt là giáo dục cho học sinh có thái độ, động cơ tự học xác định đúng mục tiêu của việc học.

- + Chỉ đạo chặt chẽ trong cách đánh giá đúng thực chất học sinh thông qua các bài kiểm tra, theo dõi kết quả học tập của học sinh sàng lọc đội tuyển tham gia dự thi các cấp.

- + Phối hợp với tổ chuyên môn duyệt kế hoạch bồi dưỡng của giáo viên. Kiểm tra việc soạn giáo án, dự giờ của các đội tuyển nắm bắt kịp thời học tập học sinh và cách thức bồi dưỡng của giáo viên.

- + Tổ chức thi chọn học sinh giỏi cấp trường và bồi dưỡng thi học sinh thi giao lưu học sinh giỏi cấp cụm và cấp thị xã, cấp tỉnh.

b. Đối với tổ chuyên môn

- Tham mưu với BGH Phân công GV bồi dưỡng học sinh giỏi các đội tuyển.

- Đôn đốc, theo dõi, kiểm tra việc thực hiện lịch bồi dưỡng của các đội tuyển. Cuối tháng có tổng hợp, đánh giá, báo cáo với BGH.

- Cùng với GV đánh giá, sàng lọc đội tuyển đảm bảo yêu cầu bộ môn, điều kiện tham gia dự thi các cấp.

- Thống nhất xây dựng kế hoạch, nội dung bồi dưỡng học sinh cụ thể chi tiết tới từng tuần học.

- Thường xuyên bồi dưỡng đội ngũ qua nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn để nâng cao kinh nghiệm giảng dạy của GV trong tổ.

c. Đối với giáo viên

- Thành lập đội tuyển HSG bộ môn được phân công dựa trên cơ sở kết quả học tập của học sinh năm học trước với kết quả khảo sát chất lượng bộ môn đội tuyển để giáo viên chọn đội tuyển cho bộ môn của mình.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cụ thể sát đối tượng, sát chương trình. Có kế hoạch bồi dưỡng HSG ngay từ đầu năm học và soạn giáo án chi tiết.

- Thực hiện bồi dưỡng theo lịch BGH phân công, chủ động sắp xếp thời gian bồi dưỡng thêm cho học sinh ngoài lịch phân công của nhà trường.

- Trong quá trình giảng dạy giáo viên tổ chức thành từng nhóm học sinh có lực học khá giỏi để tổ chức cho học sinh học theo sự hướng dẫn của giáo viên. Tăng cường rèn kỹ năng tự tìm tòi, suy nghĩ phát hiện ra kiến thức mới dựa trên kiến thức đã học phù hợp với từng môn học, tạo điều kiện cho các em tích cực tham gia nghiên cứu, phát biểu xây dựng bài học mới.

1	Phạm Thị Huyền Diệu	9B	Văn 9	Thủy						
2	Phùng Ngọc Ánh	8A	Văn 8	Đinh Phượng						
3	Bùi Như Quỳnh	8A								
5	Bùi Thị Thu Nhật	8B								
6	Lê Thuỳ Dung	8B								
7	Vũ Hương Giang	7A	Văn 7	Bình Yên						
8	Ngô Thị Như Quỳnh	7A								
9	Bùi Bích Loan	6A	Văn 6	Huyền						
10	Nguyễn Thái Trâm Anh	6A								
11	Trần Trà My	6A								
12	Đỗ Bảo Châu	6A								
13	Lê Phương Thảo	6A								
14	Nguyễn Ngọc Bảo Trân	8B	GD 8	Đinh Phượng						
15	Bùi Như Quỳnh	8A	GD 9							
16	Phùng Ngọc Ánh	8A								
17	Đỗ Thị Cẩm Ly	9B								
18	Mai Tuấn Anh	9B								
19	Đoàn Thị Ban Mai	9A	Anh	Hiền						
20	Nguyễn Minh Tâm	6A								
33	Bùi Diệu Linh	8A	Sử 8	Yến-Thủy						
34	Đàm Thị Như Quỳnh	8B								
35	Đỗ Phương Vy	8B								
36	Bùi Bích Hằng	7A								
37	Trần Thị Thùy Dương	8A								
38	Lê Băng Giang	8B	Sử 9	Thủy						
39	Phạm Thiên Di	8A		Thủy						
40	Nguyễn Thị Thuỳ Trang	8A								
41	Vũ Thị Ngọc Ánh	8B								
42			Hóa 8	Mạc Hạnh						

43														
44			Toán 6	Khuyên										
45	Lưu Đức Hải Anh	7A	Toán 7	Khuyên										
46	Đàm Gia Thịnh	7A												
47	Phạm Ngô Mạnh Toàn	7A												
48	Phạm Thế Ngọc	8A	Toán 8	Phượng										
49	Vũ Trường Sơn	8A												
50	Bùi Nhật Minh	9A	Toán 9	Thu										
51	Nguyễn Thị Thùy Linh	9B												

4. Chỉ tiêu phân đầu học sinh giỏi.

a. Chỉ tiêu đăng kí đầu năm của nhà trường:

+ HSG cấp trường: 42 em

+ HSG cấp thị xã: 21 em

+ Học sinh giỏi cấp tỉnh: 02 em

Cấp	Khối	Toán	Văn	Anh	Hóa	Sinh	Lý	GDCD	Sử	TĐ	Địa	Tin	Tổng	Ghi chú
Cấp cụm và Thị xã	6	01	01										02	
	7	01	02	01									04	
	8	01	01					01	01				04	
	9	02	01	01	01		01	01	01	02	01		11	
	Tổng	05	05	02	01		01	02	02	02	01		21	
Tỉnh	6													
	7													
	8													
	9	01		01									02	

5. Xây dựng ngân hàng đề luyện bồi dưỡng học sinh giỏi:

- Yêu cầu tất cả các đ/c bồi dưỡng các đội tuyển phải xây dựng các đề kiểm tra học sinh giỏi bộ môn được phân công bồi dưỡng trong năm học: Đề có đáp án, biểu điểm chi tiết (*không cần ma trận*), đánh trên phông chữ Unicode, kiểu chữ Times New Roman. Trong đề ghi rõ tên giáo viên, trường, ngày tháng kiểm tra;

+ Giáo viên được phân công bồi dưỡng HSG môn/khối lớp nào, ra đề môn/khối lớp đó; *khuyến khích các đồng chí trong tổ giáo vụ bộ môn ra bộ đề dùng chung cho các cấp học*;

- Chất lượng đề luyện bồi dưỡng HSG là một trong những tiêu chí đánh giá chất lượng hoạt động của tổ/nhóm chuyên môn.

- Sau mỗi bài kiểm tra sát hạch HSG, tổ/nhóm chuyên môn cần phân tích, xử lý kết quả đạt được của HS để điều chỉnh nội dung và phương pháp ôn luyện hiệu quả hơn.

+ Thời gian nộp đề: trước kì kiểm tra sát hạch/kì thi học sinh giỏi 30 ngày cụ thể:

- Đến thời gian nộp đề kiểm tra/đề thi theo quy định, giáo viên nộp đề cho phó hiệu trưởng. Phó hiệu trưởng lưu đề của giáo viên vào hồ sơ Bồi dưỡng HSG

V. QUY ĐỊNH CÁC KỲ KIỂM TRA, THI VÀ GIAO LƯU:

1. Các môn văn hoá: có hướng dẫn của phòng, của sở.

2. Các môn thi đấu TDTT: Thực hiện theo kế hoạch và điều lệ của từng môn thi, nội dung thi.

3. Dự kiến lịch các kỳ thi, giao lưu chính thức trong năm học 2024-2025

*** Dự kiến lịch các kỳ thi, giao lưu chính thức trong năm học 2024-2025**

TT	Nội dung thi	Đối tượng	Cấp thị xã	Cấp tỉnh
1	Thi chọn học sinh giỏi	HS Lớp 9	12/12/2024	06/3/2025
		HS Lớp 6,7,8	15,16/4/2025	
2	Thi giáo viên dạy giỏi TX	Giáo viên THCS	01/2025	
3	Thi tuyển sinh vào lớp 10	HS TNTHCS	01-03/6/2025	
4	Cuộc thi KHKT	HS THCS	12/2024-01/2025	
5	Thể dục thể thao	Có HD riêng		

Kế hoạch chi tiết của các cuộc thi sẽ có văn bản hướng dẫn riêng của Phòng Giáo dục và Đào tạo).

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Ban giám hiệu:

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo công tác bồi dưỡng HSG trong nhà trường phù hợp với đặc điểm học sinh, trình độ GV, bám sát vào công văn chỉ đạo của Sở và Phòng

- Phê duyệt kế hoạch Bồi dưỡng học sinh giỏi của tổ chuyên môn, GV.

- Kiểm tra, dự giờ việc ôn Bồi dưỡng học sinh giỏi của GV ôn luyện theo kế hoạch và lịch phân công (TKB).

- Tạo mọi nguồn lực hợp lý đầu tư cho chất lượng mũi nhọn.

- Xây dựng quy chế khen thưởng, động viên, thời gian thực hiện lịch phân công bồi dưỡng, vật chất hỗ trợ, đối với giáo viên tham gia bồi dưỡng các đội tuyển và có đạt giải học sinh giỏi cấp Thị xã và cấp Tỉnh, cấp Quốc gia.

- Tổ chức họp với Ban đại diện và cha mẹ học sinh động viên, tạo điều kiện để học sinh tham gia đầy đủ các buổi được bồi dưỡng và đưa học sinh tham gia dự thi các cấp (đối với đội tuyển lớp 9 sau khi đỗ giải thị xã mà được chọn vào đội

tuyển tình bồi dưỡng tập trung của phòng GD-ĐT) phối hợp đưa đón học sinh tham dự lớp bồi dưỡng tập trung do phòng tổ chức bồi dưỡng tham gia đảm bảo an toàn.

2. Các tổ chuyên môn:

- Trong sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn phải quán triệt và xác định công tác bồi dưỡng HSG là nhiệm vụ trọng tâm của tổ và nhà trường thực hiện trong năm học, thường xuyên trao đổi kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng đội tuyển để có kết quả.

- Hoàn thành việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng HSG và được nhà trường phê duyệt.

- Tham mưu cho BGH về phân công giáo viên trong công tác bồi dưỡng các đội tuyển có kinh nghiệm, tinh thần trách nhiệm, cố gắng phân công theo hướng ổn định có tính kế thừa và phát huy kinh nghiệm.

- Theo dõi việc thực hiện bồi dưỡng của các đ/c GV trong tổ (thực hiện lịch phân công, chất lượng bồi dưỡng.....)

3. Đối với giáo viên được phân công bồi dưỡng

- Giáo viên xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với điều kiện của học sinh đội tuyển của mình đảm bảo chất lượng.

- Tổ chức bồi dưỡng cho học sinh theo lịch phân công nhà trường và tăng cường bồi dưỡng cho học sinh khi cần.

- Ra đề kiểm tra định kỳ theo quy định, đảm bảo có chất lượng, đúng thời gian quy định của chuyên môn nhà trường.

- Đánh giá chính xác và khách quan năng lực của học sinh qua các bài bài kiểm tra sát hạch trong đội tuyển của học sinh tránh hiện tượng chỉ cho điểm mà không có nhận xét, hướng dẫn điều chỉnh cách bài làm của học sinh và có phương pháp bồi dưỡng phù hợp với học sinh.

Trên đây là kế hoạch chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng học sinh giỏi của trường THCS Tân An yêu cầu các bộ phận, giáo viên được phân công thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT (b/c);
- TTCM, GV (t/h);
- Lưu CM (c/d).

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Năm Quý

