

Số: 352/KHCD-MNCH

Cộng Hòa, ngày 14 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CÁC CHUYÊN ĐỀ, HỘI THI NĂM HỌC 2024-2025

Thực hiện Hướng dẫn số 965/PGDDĐT-CMMN ngày 11 tháng 09 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Quảng Yên về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2024 -2025;

Căn cứ điều kiện thực tiễn của nhà trường.

Trường Mầm non Cộng Hòa xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề, hội thi năm học 2024-2025 như sau:

PHẦN I: ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tình hình, đặc điểm nhà trường:

*.Thực trạng:

- Cơ sở vật chất:

+ Đầu năm học 2024-2025 nhà trường có tổng số 17 nhóm, lớp.

+ Trong năm học 2023-2024 nhà trường đã tiến hành thực hiện cải tạo, nâng cấp theo quyết định thị xã phê duyệt; thay mới toàn bộ cửa các phòng học, phòng làm việc khu nhà Hiệu bộ và phòng hội trường; Thay mới mái tôn toàn bộ nhà học khu Đồng tiến; Sửa trần nhà 2 phòng học khu Trại Trang.

- Về đội ngũ: Nhà trường hiện có tổng số 36 cán bộ, giáo viên, nhân viên trong đó:

+ Ban giám hiệu: 03 đ/c

+ Giáo viên đứng lớp: 31

+ Nhân viên 2 đ/c trong đó: Y tế kiêm thủ quỹ: 1 đ/c; Kế toán kiêm văn thư: 01 đ/c

+ Trình độ đào tạo: Trong đó: ĐH: 31 đ/c; CĐ: 5 đ/c; TC: 0 đ/c)

- Về học sinh:

+ Số lớp: 17 nhóm, lớp với tổng số trẻ từ 0-5 tuổi trên địa bàn 548 trẻ.

2. Những thuận lợi và khó khăn

* Thuận lợi:

- Công tác quản lý giáo dục tiếp tục được đổi mới theo đúng yêu cầu. Kỷ cương, nề nếp, quy chế chuyên môn trong nhà trường đã được thực hiện nghiêm túc.

- Công tác bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên được chú trọng. Chất lượng thực hiện chương trình và thực hiện các chuyên đề trọng tâm trong năm học đã được cải tiến cả về nội dung và hình thức tổ chức.

- Duy trì đạt chuẩn Phổ cập GDMNTENT.

- Sự hỗ trợ nhiệt tình của chính quyền địa phương. Sự quan tâm của xã hội trong công tác giáo dục thông qua sự phối hợp chặt chẽ giữa Hội cha mẹ học sinh và nhà trường.

- Hiện tại trường có tương đối đủ trang thiết bị thiết yếu, có đủ bộ đồ chơi thông minh dành cho lớp Mẫu giáo 4 và 5 tuổi.

- Đội ngũ giáo viên chuẩn về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ có tinh thần trách nhiệm trong công việc, luôn vượt qua mọi khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phụ huynh học sinh ngày càng quan tâm đến việc học tập của con em mình nhất là lứa tuổi mầm non.

- Công tác làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động của trẻ và phục vụ cho các chuyên đề ngày càng được giáo viên tham gia tích cực và sáng tạo, tăng thêm cơ sở vật chất trường học, tránh lãng phí và cải tạo môi trường.

*** Khó khăn:**

- Cơ sở vật chất trường lớp tuy đã được đầu tư nhưng chưa đáp ứng được yêu cầu nuôi và dạy trẻ, nhà trường còn 4 phòng học chật hẹp. Sân chơi cho trẻ khu nhỏ, chật hẹp ảnh hưởng tới tổ chức các hoạt động của trẻ.

- Một số giáo viên còn hạn chế về chuyên môn nghiệp vụ. Khả năng sáng tạo trong việc xây dựng và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ còn hạn chế.

- Nhà trường còn có 3 điểm lẻ, điểm xa nhất cách trung tâm tầm 4km nên khó khăn trong công tác quản lý cũng như quá trình trao đổi, học tập chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên.

PHẦN II: NỘI DUNG KẾ HOẠCH

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Tổ chức chuyên đề nhằm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường để đáp ứng những yêu cầu của nhiệm vụ đổi mới và nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Khuyến khích giáo viên tích cực chủ động đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức vào hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục theo hướng thực hành, trải nghiệm.

- Bám sát chương trình, đặc biệt coi trọng việc nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe và giáo dục với phương châm dạy học “lấy trẻ làm trung tâm” trong cơ sở giáo dục.

- Việc tổ chức chuyên đề cần bám sát thực tiễn, đảm bảo tính chủ động, thực chất; có tác dụng tới phong trào thi đua dạy tốt - học tốt và góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục. Hội thảo chuyên đề phải được chuẩn bị tốt, tránh hình thức. Sau chuyên đề, mặt tích cực đã thống nhất phải được phổ biến, áp dụng trong hoạt động giáo dục của mỗi giáo viên trong các tổ chuyên môn và sâu rộng trong toàn trường.

- Tổ chức phong phú các hoạt động ngoại khóa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

- Thực hiện tốt công tác tham mưu đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chuyên đề tại trường.
- Tổ chức hoạt động luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, tạo mọi cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động một cách thoải mái nhất.
- Giúp giáo viên vận dụng phương pháp tổ chức các hoạt động trên lớp. Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học phong phú, hấp dẫn đối với trẻ. Tạo nhiều cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi. Hình thành một số kỹ năng, phát triển năng khiếu của trẻ thông qua các hoạt động.
- Nâng cao nhận thức, năng lực tiếp thu các chuyên đề, thống nhất nội dung, phương pháp tổ chức hoạt động nhằm giúp giáo viên thực hiện tốt chương trình GDMN sau sửa đổi.
- Nâng cao kỹ năng sư phạm, nghiệp vụ chuyên môn để thực hiện tốt mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ trong trường mầm non.
- Huy động sự tham gia của phụ huynh học sinh và cộng đồng xã hội trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ mầm non.

II. CÁC NỘI DUNG CHUYÊN ĐỀ, HỘI THI

* Chuyên đề.

Chuyên đề cấp trường: Năm học 2024 – 2025 nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện chuyên đề: Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”; Chương trình “*Tôi yêu Việt Nam*” với nội dung giáo dục ATGT cho trẻ từ 3-5 tuổi trong cơ sở GDMN. Trong đó tập trung thực hiện 02 chuyên đề trọng tâm là “***Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ trong tổ chức một số hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường Mầm non***”; chuyên đề “***Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng thực hành, trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non***”.

Chỉ đạo thực hiện các chuyên đề cấp tổ:

Tổ 5 tuổi: Tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi; Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.

Tổ 4 tuổi: Ứng dụng công nghệ trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ 4-5 tuổi làm quen với văn học; Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục phát triển thẩm mỹ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.

Tổ 3 tuổi: Tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi; Tổ chức hoạt động khám phá văn học cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi.

Tổ nhà trẻ: Ứng dụng công nghệ trong tổ chức một số hoạt động giáo dục cho nhóm trẻ 24-36 tháng; Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho nhóm trẻ 24-36 tháng tuổi.

Trong các chuyên đề trọng tâm, cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn kiểm soát kế hoạch chương trình, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp chủ đề của

giáo viên. Tổ chức xây dựng chuyên đề mẫu, chọn lớp điểm thực hiện chuyên đề, góp ý xây dựng chuyên đề, kiểm tra, dự giờ đánh giá, xếp loại việc thực hiện các chuyên đề của giáo viên, qua đó đánh giá việc triển khai thực hiện chuyên đề của tổ, của trường, đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề của giáo viên.

* **Hội thi:** Tổ chức 2 hội thi cấp trường:

- Hội thi “Bé khỏe, tài năng, nhanh trí”. (Dự kiến tháng 3/2025)

- Hội thi “Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm”. (Dự kiến tháng 4/2025).

III. KẾ HOẠCH CỤ THỂ

1. Chuyên đề cấp trường.

1.1. Chuyên đề: “Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ trong tổ chức một số hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường Mầm non”.

+ Thời gian: Dự kiến tháng 11/2024.

- 100% trẻ trong nhà trường được tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục có ứng dụng công nghệ trong trường Mầm non”.

- 100% cán bộ quản lý và giáo viên hiểu rõ vai trò và hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

- 100% giáo viên biết cách ứng dụng công nghệ đã được trang bị vào việc tổ chức các hoạt động cho trẻ mầm non. Tích cực, chủ động và sáng tạo lựa chọn nội dung, đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non.

1.2. Chuyên đề: “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động Khám phá khoa học theo hướng thực hành, trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non”.

+ Thời gian: Dự kiến tháng 01/2025.

- 100% trẻ trong nhà trường được tham gia đầy đủ các hoạt động học, hoạt động vui chơi trong và ngoài lớp học.

- 100% cán bộ quản lý và giáo viên hiểu rõ về tầm quan trọng việc nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động khám phá khoa học theo hướng thực hành, trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non.

- 100% biết cách xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ. Giáo viên nắm được nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ. Thực hiện lồng ghép thông qua các hoạt động học tập, vui chơi hàng ngày cho trẻ. Thực hiện xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học. Môi trường đầm ấm thân thiện, vui vẻ, thoải mái sẽ tạo thêm động lực cho trẻ trải nghiệm sẵn sàng chia sẻ với các bạn trong lớp và mọi người xung quanh. Tạo cho trẻ niềm vui xuyên suốt trong tất cả các hoạt động học, hoạt động chơi, hoạt động ngoài trời hay mọi lúc mọi nơi.

* **Lịch thực hiện chuyên đề của nhà trường cụ thể như sau:**

	Tháng	Tên Chuyên đề	Giáo viên thực hiện	Ghi chú
--	-------	---------------	---------------------	---------

TT				
1	11/2024	- “Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ trong tổ chức một số hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường Mầm non”.	- Trần Thị Hương Trà - Ngọc Thị Uyên - Đinh Thị Hải Nam	
2	01/2025	- Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động Khám phá khoa học theo hướng thực hành, trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non”.	- Nguyễn Bích Hạnh - Bùi Thị Thúy Hằng - Đinh Thị Thuận	

2. Chuyên đề cấp tổ

2.1. Chuyên đề tổ mẫu giáo 5-6 tuổi:

2.1.1: *Chuyên đề “Tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi”*

- 100% giáo viên trong tổ biết cách xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động khám phá khoa học theo hướng thực hành, trải nghiệm cho trẻ. Giáo viên nắm được nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ. Thực hiện lồng ghép thông qua các hoạt động học tập, vui chơi hàng ngày cho trẻ. Thực hiện xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học. Môi trường đầm ấm thân thiện, vui vẻ, thoải mái sẽ tạo thêm động lực cho trẻ trải nghiệm sẵn sàng chia sẻ với các bạn trong lớp và mọi người xung quanh. Tạo cho trẻ niềm vui xuyên suốt trong tất cả các hoạt động học, hoạt động chơi, hoạt động ngoài trời hay mọi lúc mọi nơi.

2.1.2: *Chuyên đề “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi”*

- Chuyên đề nhằm mục đích hình thành và phát triển kỹ năng tạo hình, tư duy sáng tạo của trẻ trong quá trình cảm thụ và lĩnh hội cái đẹp qua các tác phẩm nghệ thuật.

-100% giáo viên trong tổ biết cách vận dụng kiến thức đã được trang bị vào việc tổ chức hoạt động tạo hình theo hướng đổi mới. Tích cực, chủ động và sáng tạo lựa chọn nội dung, đổi mới hình thức tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non.

2.2. Chuyên đề tổ mẫu giáo 4-5 tuổi:

2.2.1. *Chuyên đề “Ứng dụng công nghệ trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ 4-5 tuổi làm quen với văn học”.*

- Trẻ được tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục văn học có ứng dụng công nghệ.

- 100% hiểu rõ vai trò và hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ trong tổ chức các hoạt động giáo dục. Biết cách ứng dụng công nghệ đã được trang bị vào việc tổ

chức hoạt động văn học cho trẻ mầm non. Tích cực, chủ động và sáng tạo lựa chọn nội dung, đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non.

2.2.2. Chuyên đề “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục phát triển thẩm mỹ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.”

- Chuyên đề nhằm mục đích hình thành và phát triển khả năng thẩm mỹ, tư duy sáng tạo của trẻ trong quá trình cảm thụ và lĩnh hội cái đẹp qua các tác phẩm nghệ thuật.

- 100% giáo viên trong tổ biết cách vận dụng kiến thức đã được trang bị vào việc tổ chức hoạt động thẩm mỹ cho trẻ theo hướng đổi mới. Tích cực, chủ động và sáng tạo lựa chọn nội dung, đổi mới hình thức tổ chức hoạt động tạo hình và âm nhạc cho trẻ mầm non.

2.3. Chuyên đề tổ mẫu giáo 3-4 tuổi:

2.3.1: Tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi;

- Chuyên đề nhằm mục đích hình thành và phát triển tình cảm thẩm mỹ, tư duy sáng tạo của trẻ trong quá trình cảm thụ và lĩnh hội cái đẹp qua các tác phẩm nghệ thuật trong thiên nhiên và cuộc sống; Đồng thời giúp giáo viên các trường nâng cao chuyên môn trong lĩnh vực tạo hình và tận dụng sản phẩm của trẻ trong sắp xếp môi trường thẩm mỹ theo tiêu chí lấy trẻ làm trung tâm.

- 100% giáo viên nắm được nội dung chuyên đề để ứng dụng phương pháp dạy học tích cực trong tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ

- 100% các lớp trẻ có kỹ năng tô màu, vẽ, xé dán, cắt dán xé, nặn...

- Các nhóm lớp có đủ đồ dùng như: Vở vẽ, giấy, bút màu, đất nặn, kéo ... để dạy trẻ.

2.3.2. Chuyên đề “Tổ chức hoạt động làm quen với văn học cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi”.

- 100% giáo viên nắm được nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động làm quen với văn học cho trẻ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Thực hiện lồng ghép thông qua các hoạt động học tập, vui chơi hàng ngày cho trẻ.

- Nhằm giúp trẻ yêu thích các tác phẩm văn học, thích được nghe cô đọc thơ, kể chuyện, các bài đồng dao, ca dao, dân ca. Trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động làm quen văn học. Từ đó khơi gợi ở trẻ tình yêu với các tác phẩm nghệ thuật.

- Nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm, khả năng thực hiện việc tổ chức hoạt động làm quen với văn học cho trẻ, đổi mới hình thức tổ chức, sáng tạo trong phương pháp giảng dạy.

2.4. Chuyên đề tổ nhà trẻ.

2.4.1: Ứng dụng công nghệ trong tổ chức một số hoạt động giáo dục cho nhóm trẻ 24-36 tháng”.

- Trẻ được làm quen và tham gia vào các hoạt động giáo dục có ứng dụng công nghệ.

- Giáo viên trong tổ hiểu rõ vai trò và hiệu quả của việc cho trẻ làm quen ứng dụng công nghệ trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ. Biết cách ứng dụng công nghệ đã được trang bị vào việc tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ phù hợp, linh hoạt. Tích cực, chủ động và sáng tạo lựa chọn nội dung, đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non.

2.4.2: Chuyên đề “Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho nhóm trẻ 24-36 tháng tuổi”.

- Giáo dục thể chất cho trẻ mầm non được biết đến là hình thức tác động đến nhiều mặt đến cơ thể của trẻ thông qua các hoạt động sinh hoạt và vận động thường ngày. Mục đích của giáo dục thể chất chính là giúp trẻ luôn có cơ thể khỏe mạnh, [tăng cường sức đề kháng](#) để phát triển hài hòa về thể chất và trí tuệ.

- Giáo dục thể chất thông qua các [trò chơi vận động](#), thể dục thể thao sẽ giúp trẻ nâng cao sức khỏe, rèn luyện sức bền, sự khéo léo. Bên cạnh đó, trẻ cũng được nâng cao sức đề kháng, giảm nguy cơ mắc bệnh. Ngoài ra, việc trẻ vận động nhiều sẽ tiêu tốn lượng lớn calo, kích thích ăn uống ngon miệng hơn. Việc vận động thường xuyên cũng giúp cơ bắp phát triển để trẻ [tăng chiều cao](#) tốt hơn.

- Giáo viên trong tổ hiểu rõ vai trò và hiệu quả của việc cho trẻ tham gia vào các hoạt động giáo dục thể chất. Biết cách tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ phù hợp, linh hoạt. Tích cực, chủ động và sáng tạo lựa chọn nội dung, đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ mầm non.

*** Lịch thực hiện chuyên đề của tổ cụ thể như sau:**

TT	Tháng	Tên Chuyên đề	Giáo viên thực hiện	Tháng thực hiện
1	Tổ MG 5-6 tuổi	Tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi	- Thiện - Diện	Tháng 9
		Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.	- Huế - Hương	Tháng 2
2	Tổ MG 4-5 tuổi	Ứng dụng công nghệ trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ 4-5 tuổi làm quen với văn học.	- Uyên - Bùi Hằng	Tháng 10

		Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục phát triển thẩm mỹ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi	- Ngà - Thúy	Tháng 3
3	Tổ MG 3-4 tuổi	Tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi	- Thuận - Thu	Tháng 11
		Tổ chức hoạt động làm quen với văn học cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi.	- Bích - Bưởi	Tháng 3
4	Tổ NT 24-36 tháng	Ứng dụng công nghệ trong tổ chức một số hoạt động giáo dục cho nhóm trẻ 24-36 tháng.	- Nam - Thu - Trang	Tháng 12
		Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho nhóm trẻ 24-36 tháng tuổi.	- Xuyên - Hiên	Tháng 4

3. Các chuyên đề khác

3.1. Các chuyên đề lồng ghép vào giáo án, các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ trong trường mầm non.

3.1.1. Chuyên đề giáo dục an toàn giao thông

- 100% giáo viên nắm được nội dung chuyên đề để vận dụng giáo dục trẻ trong các hoạt động giáo dục đặc biệt là trong chủ đề Phương tiện Giao thông và biết lồng ghép, tích hợp nội dung chuyên đề vào các hoạt động của trẻ.

- 100% các nhóm lớp tổ chức cho trẻ hoạt động ngoài trời về các trò chơi giao thông...

- Có sa bàn giao thông Ngã tư đường phố trên sân trường và tổ chức cho trẻ chơi ít nhất là 1 lần/1 tháng.

- Các nhóm lớp có mô hình, có đủ đồ dùng để dạy trẻ về ATGT đặc biệt là các nhóm lớp tại khu trung tâm.

3.1.2. Chuyên đề: “Nâng cao chất lượng bữa ăn bán trú trong trường mầm non, giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm”

- 100% nhóm lớp có đủ đồ dùng vệ sinh nhóm lớp, vệ sinh cá nhân trẻ, có lịch vệ sinh tháng, tuần, hàng ngày vệ sinh lớp, vệ sinh môi trường sạch sẽ.

- 100% các nhóm lớp tổ chức cho trẻ rửa tay bằng xà phòng dưới vòi nước chảy, trẻ có thói quen và kỹ năng rửa tay trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh, các nhóm lớp thực hiện thường xuyên vệ sinh môi trường, vệ sinh đồ dùng, đồ chơi.

-100% nhóm lớp được chấm điểm về dinh dưỡng VSATTP theo quy định vào cuối học kỳ I và cuối năm học, số nhóm lớp đạt yêu cầu trở lên đạt 90% trở lên.

- Nhà trường có hợp đồng thực phẩm đủ 3 bước, lưu mẫu thực phẩm đủ 24h theo đúng qui định

- Có Nhà bếp và đồ dùng nhà bếp luôn sạch sẽ ngăn nắp, có bảng biểu theo đúng quy định. Thực hiện chế biến và nấu ăn cho trẻ đảm bảo đúng và đủ định lượng. Tuyệt đối không được bớt khẩu phần ăn của trẻ.

- 100% nhóm lớp thực hiện chuyên đề “Giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm”.....

3.1.3. Chuyên đề giáo dục Bảo vệ môi trường

- 100% giáo viên nắm vững nội dung chuyên đề để lựa chọn nội dung tích hợp vào các hoạt động giáo dục.

- Các nhóm lớp tạo được môi trường để giáo dục trẻ bảo vệ môi trường, xây dựng góc thiên nhiên của bé trong lớp học và các khu vực ngoài trời tạo cảnh quan thiên nhiên gần gũi với trẻ. Tổ chức cho trẻ được tham gia vào các hoạt động nhằm giáo dục bảo vệ môi trường như lao động tự phục vụ, nhặt rác, lá cây... Giáo viên biết tận dụng các nguyên vật liệu thải để làm đồ dùng, đồ chơi góp phần bảo vệ môi trường.

- 100% các nhóm lớp thường xuyên vệ sinh môi trường, vệ sinh nhóm lớp và có góc tuyên truyền về giáo dục bảo vệ môi trường.

3.1.4. Chuyên đề giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả

- 100% giáo viên nắm được nội dung chuyên đề biết lựa chọn nội dung tích hợp phù hợp theo chủ đề và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Các nhóm lớp có nội dung truyền truyền giáo dục trẻ về sử dụng năng lượng tiết kiệm.

- Giáo viên gương mẫu trong việc sử dụng điện nước trong nhóm lớp để giáo dục trẻ trọng việc sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả.

3.1.5. Chuyên đề giáo dục bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo

- 100% giáo viên nắm được mục đích yêu cầu, nguyên tắc chính, nội dung giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo cho trẻ mẫu giáo đặc biệt là trẻ mẫu giáo 5 tuổi.

- 100% giáo viên dạy các lớp mẫu giáo biết cách tích hợp nội dung giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo. Biết lựa chọn nội dung tích hợp vào từng chủ đề phù hợp.

3.1.6. Chuyên đề giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu và phòng chống thảm họa thiên tai đảm bảo phù hợp với điều kiện vùng miền và đối tượng trẻ

- 100% giáo viên nắm được mục đích yêu cầu, nguyên tắc chính, nội dung giáo dục về biến đổi khí hậu, thiên tai và phòng chống thiên tai phù hợp với nhận thức của trẻ.

* Căn cứ vào yêu cầu và nội dung giáo dục cho trẻ, đặc biệt là yêu cầu thực tế thực hiện các môn học và khả năng của trẻ, các nhóm, lớp có thể chọn một trong những chuyên đề sau để thực hiện tại nhóm, lớp của mình: Chuyên đề Làm quen với toán, Văn học, Làm quen chữ cái, Nhận biết tập nói....

Lưu ý: 02 Chuyên đề trọng tâm là chuyên đề bắt buộc, 100% giáo viên phải thực hiện còn các chuyên đề khác nhà trường phân công theo tổ.

IV. MỘT SỐ BIỆN PHÁP

1. Tập huấn cho 100% giáo viên về nội dung và yêu cầu các chuyên đề, vận dụng vào công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động 1 ngày ở trường mầm non.

2. Tích cực tuyên truyền cho phụ huynh tham gia ủng hộ, sưu tầm đồ dùng phục vụ chuyên đề; giáo viên sưu tầm các nguyên vật liệu tại địa phương để thực hiện chuyên đề.

3. Chỉ đạo các nhóm, lớp xây dựng kế hoạch có mục tiêu phấn đấu cụ thể cho từng chuyên đề và đề ra giải pháp sát thực với tình hình của lớp, của trường.

4. Trong từng tháng nhà trường lựa chọn 01 chuyên đề trọng tâm để phát động thực hiện cụ thể, đánh giá xếp loại chuyên đề hàng tháng gắn với thực hiện quy chế chuyên môn.

5. Nhà trường hỗ trợ kinh phí để giáo viên thực hiện các chuyên đề cấp trường.

6. Nhà trường tổ chức phát động và kiểm tra, chấm điểm đánh giá xếp loại, khen thưởng vào cuối năm học. Tổ chức sơ kết, tổng kết công tác triển khai, thực hiện chuyên đề gắn với sơ kết, tổng kết năm học của nhà trường.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường:

- Xây dựng kế hoạch thực hiện các chuyên đề trong năm học theo đúng chỉ đạo của Phòng GD&ĐT.

- Kiểm tra việc thực hiện chuyên đề của 100% giáo viên trong toàn trường.

- Hướng dẫn giáo viên xây dựng nội dung giáo dục lồng ghép các chuyên đề.

- Xây dựng tiết mẫu về chuyên đề cho giáo viên dự chuyên đề và rút kinh nghiệm.

- Tổng hợp số liệu khảo sát trẻ các chuyên đề 3 lần/năm

- Tổng hợp xếp loại chuyên đề của giáo viên.

- Báo cáo việc thực hiện chuyên đề 2 lần/năm

3. Đối với giáo viên

- Thực hiện tiết dạy mẫu chuyên đề theo đúng lịch đã được phân công.

- Xây dựng nội dung giáo dục các chuyên đề lồng ghép theo giai đoạn: Giai đoạn I (tháng 9 - tháng 11), giai đoạn II (tháng 12 - tháng 2), giai đoạn III (tháng 3 - tháng 5). Các chuyên đề khác không xây dựng nội dung mà chỉ khảo sát trẻ theo 3 giai đoạn như trên.

- Tham gia đầy đủ các chuyên đề mẫu của nhà trường trong năm học.

VI. CHẾ ĐỘ BÁO CÁO

- Báo cáo sơ kết thực hiện các chuyên đề học kỳ I trước ngày **10/01/2025**.
- Báo cáo Tổng kết chuyên đề trước ngày **10/5/2025**.

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề năm học 2024-2025 của trường mầm non Cộng Hòa yêu cầu các tổ chuyên môn nghiên cứu và triển khai thực hiện./.

Nơi nhận :

- Phòng GDĐT (b/c)
- BGH (chỉ đạo)
- Các tổ CM (t.h)
- Lưu VT-HSCM

HIỆU TRƯỞNG

Lã Thị Minh Nguyệt

