

Số: 127/BC-MNHH

Quảng Yên, ngày 29 tháng 4 năm 2025

BÁO CÁO

Tổng kết 05 năm triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025

Thực hiện Kế hoạch số 485/KH-PGDĐT ngày 28/4/2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quảng Yên về Tổng kết thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ vào kết quả triển khai thực hiện chuyên đề, Trường Mầm non Hoa Hồng báo cáo kết quả triển khai, thực hiện chuyên đề, cụ thể như sau:

I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

a. Công tác xây dựng và ban hành kế hoạch thực hiện chuyên đề

Thực hiện Kế hoạch số 937/KH-PGDĐT ngày 22/11/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quảng Yên ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Ngay sau khi nhận được kế hoạch chỉ đạo thực hiện chuyên đề của Phòng GD&ĐT, nhà trường đã tích cực tham mưu và chủ động nhằm triển khai có hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cụ thể:

Nhà trường đã tiến hành rà soát thực trạng theo tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Xây dựng và ban hành Kế hoạch số 188/KH-MNHH ngày 22/11/2021 “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025, đề ra lộ trình thực hiện cụ thể cho từng năm học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

b. Công tác kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ thực hiện chuyên đề .

Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện công tác chuyên môn, kế hoạch kiểm tra nội bộ, từng tháng có công khai công tác kiểm tra cho toàn thể giáo viên, nhân viên nắm được từ đó thực hiện nghiêm túc hơn ở những lần sau, cụ thể:

- Thành lập ban kiểm tra nội bộ, trong đó có Ban giám hiệu, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn là thành phần nòng cốt.

- Xây dựng thời gian kiểm tra cụ thể trong từng tháng, xác định rõ đối tượng được kiểm tra, thành phần kiểm tra, thành phần tham gia phối hợp như Chủ tịch công đoàn, thanh tra nhân dân.

- Bố trí cho các giáo viên luân phiên tham gia dự giờ để học tập kinh nghiệm về xây dựng môi trường cho trẻ học tập, vui chơi, các phương pháp giáo dục mang tính sáng tạo, đột phá.

- Việc kiểm tra chuyên đề được lồng ghép trong quá trình dự giờ, thao giảng để giúp cho giáo viên áp dụng chuyên đề một cách phù hợp, thực tế, sát với tình hình của lớp, của trường và của địa phương.

- Sau quá trình kiểm tra đều thực hiện rút kinh nghiệm, nhân rộng các hoạt động, phương pháp sáng tạo để giáo viên áp dụng vào quá trình công tác.

Qua các lần kiểm tra giáo viên đều có ý thức tham gia nhiệt tình, tận dụng cơ hội, khắc phục khó khăn để hoàn thành các nội dung chuyên đề mà nhà trường triển khai thực hiện.

** Hình thức kiểm tra:*

- Kiểm tra trực tiếp: Tham quan lớp học, quan sát hoạt động của trẻ và giáo viên.

- Kiểm tra qua việc thực hiện kế hoạch.

** Số lượng kiểm tra:* Kiểm tra 100% giáo viên.

** Phạm vi kiểm tra, đánh giá*

- Nội dung Chuyên đề: Kiểm tra chuyên đề có đáp ứng nhu cầu và sở thích của trẻ không.

- Phương pháp giảng dạy: Đánh giá cách thức giáo viên tương tác và thu hút trẻ tham gia.

- Môi trường học tập: Kiểm tra không gian học tập có phù hợp và an toàn cho trẻ.

- Kết quả học tập của trẻ: Đánh giá sự phát triển toàn diện của trẻ về thể chất, tinh thần và xã hội.

Kết quả cụ thể:

- Tổng số hoạt động học được kiểm tra: 187 hoạt động trong đó: Xếp loại tốt $161/187 = 86\%$; loại khá: $26/187 = 14\%$.

- Dự giờ hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng: 115 giờ trong đó: Xếp loại tốt $111 = 96,5\%$; loại khá: $4 = 3,5\%$.

2. Đầu tư cơ sở, vật chất, kinh phí

Xác định được tầm quan trọng của môi trường giáo dục đối với sự phát triển của trẻ, trong những năm học qua, trường Mầm non Hoa Hồng

đã đặc biệt chú trọng xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong tất cả các hoạt động.

Chỉ đạo các lớp tích cực tham mưu, thực hiện tốt công tác xã hội hoá giáo dục, tăng cường đầu tư bổ sung, mua sắm trang thiết bị, đồ dùng, tài liệu, học liệu cần thiết cho lớp. Đồng thời đã cải tạo bố trí các khu vực hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời một cách khoa học và phù hợp như: Khu vui chơi, khu phát triển vận động, khu vực vườn hoa, vườn rau, thảm cỏ, khu cho trẻ được trải nghiệm cát nước... .

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng môi trường học tập trong và ngoài lớp học như: Khu vui chơi, khu phát triển vận động, khu vực vườn hoa, vườn rau, thảm cỏ, khu cho trẻ được trải nghiệm cát nước, góc thiên nhiên, khu vườn cỏ tích, làm đồ chơi tự tạo.....Trang trí phòng lớp đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện, phù hợp lứa tuổi, các góc cho trẻ hoạt động được bố trí thuận tiện, hợp lý linh hoạt đáp ứng nhu cầu hứng thú hoạt động vui chơi của trẻ, có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, các đồ chơi sáng tạo do giáo viên tự làm từ các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương; Các lớp xây dựng góc thiên nhiên,tạo môi trường an toàn, sạch đẹp, tạo hình ảnh và ấn tượng riêng của lớp học cũng như của nhà trường...

Ngoài việc đầu tư cơ sở vật chất, nhà trường cũng đã tổ chức cho các cháu được tham gia vào các hoạt động trải nghiệm, khám phá như: Tham quan trường tiểu học, di tích lịch sử của địa phương..... Ước tính kinh phí đầu tư hơn 600 triệu đồng.

3. Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên .

Nhà trường chỉ đạo giáo viên bám sát kế hoạch của nhà trường để xây dựng kế hoạch chuyên đề của nhóm/ lớp đảm bảo các tiêu chí về: Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Đánh giá sự phát triển của trẻ; Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, phù hợp với đặc điểm tình hình của nhóm/ lớp .

Công tác bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên luôn được nhà trường quan tâm tạo điều kiện để 100% giáo viên được tham gia học tập thông qua các lớp bồi dưỡng chuyên môn do Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức; các tiết dạy thao giảng, chuyên đề của nhà trường tổ chức tiết dạy mẫu "*Lấy trẻ làm trung tâm*" các lĩnh vực: Phát triển Tình cảm-Kỹ năng xã hội; Hoạt động ngoài trời, hoạt động góc; hoạt động trải nghiệm.. .

Trong các năm học Nhà trường tiếp tục tổ chức tập huấn chuyên sâu các nội dung có liên quan đến công tác xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm để giáo viên thực hiện. Bên cạnh đó tiến hành bồi dưỡng về kiến thức, nội dung, kỹ năng thực hiện chuyên đề; Bồi dưỡng về đổi

mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm; Bồi dưỡng qua sinh hoạt tổ, khối chuyên môn

Qua công tác tự học và bồi dưỡng chuyên môn. Đội ngũ giáo viên đã có nhiều kỹ năng, sáng tạo và linh hoạt trong hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, trang trí môi trường giáo dục. 100% nhóm, lớp xây dựng kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong giáo dục mầm non” phù hợp với điều kiện thực tế của nhóm, lớp để thực hiện có hiệu quả trong năm học .

4. Tổ chức tập huấn, hội thảo chuyên đề trong quá trình triển khai.

Nhà trường xây dựng kế hoạch, phát động đến từng giáo viên/tổ chuyên môn phối hợp cùng nhà trường xây dựng môi trường bên trong và bên ngoài lớp học với nội dung làm đồ cùng, đồ chơi, trang trí lớp, xây dựng các góc chơi...Tổ chức hoạt động đổi mới về tổ chức hoạt động học lĩnh vực phát triển nhận thức; tổ chức chuyên đề trong các lĩnh vực, các độ tuổi; tổ chức thực hiện điểm hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời cho trẻ; tổ chức hội thi “Làm đồ dùng đồ chơi tự tạo” với nhiều hình thức đa dạng như: sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, thăm quan học tập giữa các khối lớp..

Thông qua các hoạt động nêu trên giáo viên nắm chắc hơn mục đích, yêu cầu, phương pháp xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chương trình GDMN phù hợp với trẻ, với điều kiện thực tế của nhà trường và của địa phương; xây dựng nội dung, hình thức tuyên truyền với các bậc phụ huynh về triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, sưu tầm thêm các nguyên vật liệu làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ vui chơi, học tập; Xây dựng sắp xếp môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phù hợp, kích thích sự sáng tạo và ham hiểu biết cho trẻ, tạo điều kiện cho trẻ được tham gia hoạt động ở mọi lúc, mọi nơi.

5. Tổ chức cuộc thi Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại nhà trường .

Căn cứ Kế hoạch số 70/KH-PGDĐT ngày 17/01/2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quảng Yên tổ chức cuộc thi “*Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở giáo dục mầm non*” giai đoạn 2021-2025.

Nhà trường ban hành Kế hoạch số 61/QĐ-MNHH ngày 21/02/2025 V/v tổ chức cuộc thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” cấp trường năm học 2024-2025; Quyết định số 62/QĐ-MNHH ngày 21/02/2025 thành lập Ban tổ chức cuộc thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” cấp trường năm học 2024-2025; Quyết định số 63/QĐ-MNHH ngày 21/02/2025 thành lập Ban giám khảo và thư ký cuộc thi “Xây dựng môi trường giáo

dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” cấp trường năm học 2024-2025; Quyết định số 64/QĐ-MNHH ngày 21/02/2025 thành lập Tiểu ban phục vụ cuộc thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” cấp trường năm học 2024-2025.

6. Kết quả triển khai chuyên đề

a. Số nhóm, lớp thực hiện chuyên đề

Tổng số lớp thực hiện chuyên đề: 20/20 nhóm, lớp đạt tỷ lệ 100%

b. Việc xây dựng mô hình điểm thực hiện chuyên đề

Nhà trường lựa chọn 1 nhóm trẻ, 3 lớp mẫu giáo ở 3 độ tuổi; 3 tuổi 01 lớp; 4 tuổi 01 lớp; 5 tuổi 01 lớp thực hiện làm lớp điểm của trường để nhân ra diện rộng. Giáo viên của các lớp điểm là giáo viên cốt cán của trường, có tinh thần trách nhiệm cao. Đối với những lớp điểm nhà trường yêu cầu giáo viên thực hiện tốt những nội dung sau: Chú ý đến việc xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đảm bảo an toàn cho trẻ.

Các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

- Đối với kế hoạch giáo dục, chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, Thể hiện nội dung giáo dục theo chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, của lớp.

Tổ chức đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục. Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm LTLTT và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình

7. Kết quả thực hiện các tiêu chí của Kế hoạch số 937/KH-PGDĐT ngày 22/11/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch triển khai thực hiện Chuyên đề Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025

7.1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng môi trường học tập trong và ngoài lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn cho trẻ hoạt động như: Khu vui chơi vận động, góc thiên nhiên...trang trí các mảng tường, làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo. Chỉ đạo các lớp tích cực tham mưu, thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, tăng cường đầu tư, bổ sung, mua sắm trang thiết bị cần thiết cho lớp.

+ Môi trường vật chất cho trẻ hoạt động trong lớp với các phòng học có đủ ánh sáng, thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông và được trang bị đầy đủ thiết bị, đồ dùng phục vụ cho công tác chăm sóc, giáo dục. Bên trong phòng học được giáo viên thiết kế theo từng chủ đề, nội dung hoạt động, sắp xếp hài hòa, phong phú, màu sắc tươi sáng, sinh động, phù hợp với chương trình giáo dục từng độ tuổi. Đồ dùng, đồ chơi gần gũi, quen thuộc với đời sống thực hàng ngày của trẻ, đáp ứng nhu cầu hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ học bằng chơi, chơi mà học như: Góc thiên nhiên, môi trường chữ viết và chữ số luôn được giáo viên chú trọng, ở bất cứ nơi đâu, góc hoạt động nào, hoặc đồ dùng, đồ chơi đều có các chữ viết, chữ số để cho trẻ được tiếp cận làm quen.....

+ Môi trường vật chất bên ngoài lớp học là không gian đa dạng, phong phú. Ban giám hiệu nhà trường cùng giáo viên tận dụng mọi khoảng không gian có thể xây dựng môi trường giáo dục, bố trí các khu vực cho trẻ hoạt động vui chơi, học tập, sinh hoạt ngoài trời một cách khoa học và phù hợp như: Sân hoạt động tập thể rộng rãi phục vụ cho trẻ hoạt động thể dục buổi sáng. Có sự thay đổi hoạt động chơi như: bóng đá, chơi với các phương tiện giao thông, thực hiện những luật lệ giao thông đơn giản, cần thiết như đi bên phải đường, chấp hành theo tín hiệu đèn giao thông, giáo dục trẻ khi đi ra đường phải có người lớn dẫn dắt; chơi với cát và nước, khu vườn cổ tích được bố trí sinh động với các nhân vật ngộ nghĩnh; Khu góc thiên nhiên vườn rau, vườn hoa của bé....; Góc thư viện có giá sách phục vụ cho hoạt động của trẻ, đồng thời giúp cho phụ huynh hiểu sâu hơn về việc chăm sóc giáo dục trẻ, giá sách truyện cho trẻ....

Đặc biệt nhà trường quan tâm, chú trọng xây dựng khu vui chơi phát triển thể chất với khuôn viên thoáng đãng có nhiều loại đồ chơi có đủ màu sắc rực rỡ, sân chơi được trải thảm cỏ nhân tạo và có mái che .

7.2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục cho trẻ theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm theo chương trình giáo dục mầm non; căn cứ Thông tư số 21/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số nội dung của chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

- Nhà trường đổi mới về xây dựng kế hoạch giáo dục, về phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức, sáng tạo trong việc thực hiện chuyên đề.

Giáo viên đã lựa chọn và xây dựng các nội dung giáo dục phù hợp với điều kiện cụ thể của lớp; thể hiện được các mục tiêu cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn; Thể hiện tính tích hợp, khuyến khích trẻ tham gia hoạt động bằng nhiều hình thức khác nhau.

7.3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

+ Nhà trường chỉ đạo các khối lớp thực hiện phương pháp giáo dục, hình thức tổ chức các hoạt động theo chương trình GDMN. Tích cực, sáng tạo trong việc lồng ghép vận dụng các phương pháp cho trẻ phù hợp với từng chủ đề.

+ Kết hợp việc tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi với các hoạt động ngoài giờ cho trẻ. Chú trọng hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của bản thân. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ, giáo viên hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ trong mọi hoạt động.

7.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Chỉ đạo đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt được so với mục tiêu. Không đánh giá so sánh giữa các trẻ.

7.5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Nhà trường luôn tạo mối quan hệ gắn kết, hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ thông qua các cuộc họp phụ huynh.

Tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về tầm quan trọng của chuyên đề, nội dung thực hiện chuyên đề. Tạo điều kiện để phụ huynh tham gia vào hoạt động của trường, của lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ như: “Làm đồ dùng, đồ chơi”, tổ chức văn nghệ ngày hội đến trường của bé; Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11; ngày Quốc tế thiếu nhi 1/6, đêm văn nghệ Mừng Đảng-Mừng xuân.....Ngoài ra nhà trường còn tổ chức cho phụ huynh tham gia các hoạt động của cô và trẻ: làm đồ dùng, đồ chơi, xây dựng vườn hoa, vườn rau của bé.... để giúp phụ huynh thay đổi quan niệm, hiểu đúng hơn việc học tập, vui chơi của trẻ ở trường mầm non nên đã thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với lớp, với nhà trường. Phối hợp cùng giáo viên sưu tầm nguyên vật liệu sẵn có làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục cho trẻ. Góp phần làm nên thành công của chuyên đề “*Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*” tại nhà trường.

8. Tổ chức tổng kết 05 năm thực hiện chuyên đề.

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch và tổ chức tổng kết 05 năm thực hiện chuyên đề đảm bảo tính nghiêm túc. Nội dung tổng kết bám sát các tiêu chí của chuyên đề, đúng thực tế, khách quan, toàn diện. Trong đó có nhấn mạnh kết quả thực hiện trong 05 năm (ưu điểm, tồn tại hạn chế, các biện pháp khắc phục tồn tại hạn chế trong các năm tiếp theo). Khuyến

khích động viên những giáo viên, tổ chuyên môn có nhiều cố gắng đóng góp trong công tác xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả nổi bật:

Trong 05 năm qua, ngay từ đầu các năm học, nhà trường đã xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục mầm non để chỉ đạo đến toàn thể giáo viên phụ trách các lớp trong đó chú trọng đến việc Triển khai thực hiện chuyên đề xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Trong 05 năm thực hiện chuyên đề, tập thể nhà trường nói chung và giáo viên các lớp nói riêng đã tạo được các góc chơi cho trẻ ở 100% các lớp. Có các thiết bị đồ chơi phong phú cho trẻ vui chơi cả ở trong và ngoài lớp học. Phát huy tình năng sử dụng của các loại đồ chơi ở sân trường có hiệu quả. Cụ thể:

- Đồ dùng, đồ chơi được sắp xếp gọn gàng, bố trí khoa học. Có thêm các đồ dùng, đồ chơi mới do phụ huynh phối hợp với nhà trường và các lớp, trong các năm học nhà trường tổ chức hội thi làm đồ dùng đồ chơi tự tạo bổ sung vào các góc lớp cho trẻ hoạt động.

- 100% giáo viên nắm được mục đích, yêu cầu, phương pháp và các thành tố của “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” trong trường mầm non. Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chương trình GDMN phù hợp với trẻ, với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ đồ chơi cho trẻ vui chơi.

Việc thực hiện chuyên đề giúp cho giáo viên sáng tạo hơn trong công tác lập kế hoạch giáo dục, trong lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng của trẻ.

- Đổi mới về xây dựng kế hoạch giáo dục, về phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức, sáng tạo trong việc tổ chức thực hiện chuyên đề. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường lớp.

- Môi trường trong và ngoài lớp xanh, sạch, đẹp an toàn có khu vui chơi cho trẻ phát triển vận động, góc khám phá khoa học trẻ thường xuyên trải nghiệm. Trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe, biết đặt câu hỏi biết suy nghĩ, liên tưởng phù hợp khả năng của trẻ làm trẻ thích thú, mạnh dạn, tự tin, tự mình khám phá, tự mình tham gia thực hành theo ý tưởng của trẻ đủ cả 5 lĩnh vực phát triển. Trẻ ngày

càng hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được phát triển.

- Trẻ tự tin hơn, thích tìm tòi, khám phá, trải nghiệm nhiều hơn, trẻ hứng thú hơn trong hoạt động. có kỹ năng vận động trong các hoạt động vui chơi, sinh hoạt.

- Việc cải tạo môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học khoa học hơn, đáp ứng nhu cầu hứng thú của trẻ:

- + Tạo cảnh quan môi trường sạch, đẹp. Góc thiên nhiên, khu khám phá khoa học với các trò chơi cát sỏi, thổi bong bóng, thả vật chìm, vật nổi, làm tranh từ lá cây, đo đong nước; khu chợ quê, coi với trò chơi dân gian, khu chơi vận động....tạo môi trường an toàn, sạch, đẹp, tạo hình ảnh và ấn tượng.

- + Tạo môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phù hợp, kích thích sự sáng tạo và ham hiểu biết cho trẻ tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động khám phá, trải nghiệm mọi lúc mọi nơi bằng tất cả các giác quan.

- + 100% nhóm lớp thiết kế môi trường đảm bảo thẩm mỹ thân thiện, phù hợp lứa tuổi các góc cho trẻ hoạt động được bố trí thuận tiện, hợp lý linh hoạt đáp ứng nhu cầu hứng thú hoạt động vui chơi của trẻ, có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, các đồ chơi sáng tạo do giáo viên tự làm từ các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

- Huy động được các nguồn lực từ các ban ngành đoàn thể, phụ huynh tập trung hỗ trợ về nhân lực, nguyên vật liệu để xây dựng môi trường hoạt động giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện .

2. Khó khăn, hạn chế

- Diện tích khuôn viên trường hẹp nên việc xây dựng các khu vui chơi có không gian rộng cho trẻ còn hạn chế nhất định.

- Một số giáo viên có tuổi nên còn lúng túng khi áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm vào hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Một số phụ huynh chưa nhận thức sâu sắc về chuyên đề, do vậy phần nào cũng ảnh hưởng tới công tác tuyên truyền, phối hợp của nhà trường.

III. PHƯƠNG HƯỚNG

- Tiếp tục bồi dưỡng cho giáo viên về thực hiện chuyên đề.

- Lập kế hoạch tham mưu với các cấp lãnh đạo mở rộng khuôn viên nhà trường, bổ sung cơ sở vật chất.

- Tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, sáng tạo trong công tác làm đồ dùng, đồ chơi....nhằm tạo ra nhiều cơ hội cho trẻ tham gia các hoạt động một cách chủ động, tích cực và hứng thú.

- Thu hút sự quan tâm và huy động các nguồn lực của phụ huynh, cộng đồng, xã hội đóng góp xây dựng môi trường hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ

IV. ĐỀ XUẤT

Đối với địa phương:

Tham mưu với cấp trên mở rộng quỹ đất, xây mới, bổ sung các phòng học, các phòng chức năng cho nhà trường đảm bảo theo quy định của Điều lệ trường mầm non.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- Lưu: HSCM, VP (02)/.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Hiền Hòa

.