

**ỦY BAN NHÂN DÂN THỊ XÃ QUẢNG YÊN
TRƯỜNG MẦM NON YÊN HẢI**

BIỆN PHÁP

Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả cho trẻ lớp mẫu giáo 3- 4 tuổi C, trường mầm non Yên Hải

Họ và tên giáo viên: Nguyễn Thị Hương

Dạy tại nhóm, lớp 3- 4 tuổi C

Cơ sở giáo dục mầm non: Trường Mầm non Yên Hải

Huyện (TX,TP): Quảng Yên

I. Mục đích của biện pháp

Giáo dục về sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả trong trường mầm non là một việc làm rất quan trọng. Giáo dục trẻ sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả là cung cấp cho trẻ những hiểu biết ban đầu về năng lượng và ích lợi của năng lượng đối với đời sống con người, từ đó trẻ biết cách sống tích cực hơn nhằm tiết kiệm nguồn năng lượng, tiết kiệm chi phí cho cá nhân, gia đình và cho quốc gia.

Vì vậy ngày nay giáo dục về sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả đã trở thành một nhiệm vụ quan trọng trong việc đào tạo thế hệ trẻ ở các trường học. Để giáo dục cho trẻ đạt hiệu quả cao, đòi hỏi cô giáo cần có sự hiểu biết đúng đắn về sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả, tâm huyết yêu trẻ và sự phối hợp đồng bộ của nhà trường và gia đình. Có làm được như vậy mới giúp trẻ có được ý thức tốt góp phần giữ gìn nguồn năng lượng.

- Năm học 2024-2025 Tôi được nhà trường phân công giảng dạy tại lớp mẫu giáo 3- 4 tuổi với tổng số trẻ là 26 trẻ.

*** Về thuận lợi:**

- Phòng học rộng rãi thoáng mát đúng quy cách.

Ban giám hiệu thường xuyên chỉ đạo sát sao về chuyên môn dự giờ thăm lớp và hướng dẫn giáo viên thực hiện nội dung giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả cho trẻ.

100% trẻ đã học qua lớp 3- 4 tuổi. Có 50% trẻ biết một số hành vi trong việc sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả.

- Đa số phụ huynh ủng hộ nhiệt tình về đóng góp vào công tác trang bị đồ dùng đồ chơi cho các lớp.

*** Về khó khăn:**

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho giảng dạy tại nhóm lớp về chăm sóc giáo dục trẻ được đầu tư tương đối đầy đủ. Tuy nhiên nhiều loại đồ dùng, đồ chơi đã cũ trẻ học nhiều nên nhàm chán, một số đồ dùng phục vụ hoạt động sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả còn thiếu.

- Nhận thức của trẻ về tiết kiệm năng lượng còn hạn chế. Số trẻ chưa có kiến thức hành vi sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả trong lớp còn khá đông.

- Phụ huynh nuông chiều con quá mức, luôn đáp ứng những đòi hỏi của con, Xem phim, điện thoại cả ngày chưa quan tâm chơi cùng con.

- Mặt khác, nội dung giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả trong trường mầm non không được xây dựng theo chương trình giáo dục riêng lẻ mà được lồng ghép vào các nội dung của chương trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Tài liệu về giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả cho trẻ mầm non còn ít, nên giáo viên chúng tôi có ít tài liệu để tham khảo và học tập.

*** Khảo sát trước khi áp dụng biện pháp vào tháng 9/ 2024**

Giai đoạn	Số trẻ	Nội dung							
Trước khi áp dụng	26	Biết tắt các thiết bị điện, nước khi không sử dụng		Biết tiết kiệm điện, nước khi sử dụng		Nhắc nhở người lớn tiết kiệm điện, nước		Phân biệt được những hành động đúng - sai đối với tiết kiệm năng lượng	
		Đ	CĐ	Đ	CĐ	Đ	CĐ	Đ	CĐ
Kết quả		5/26	20/26	7/26	18/26	5/26	20/26	8/26	17/26
Tỉ lệ		19,2%	76,9%	26,9%	69,2%	19,2%	76,9%	30,7%	65,3%

Qua khảo sát tôi thấy:

- Trẻ biết tắt các thiết bị điện, nước khi không sử dụng là 4/26 đạt 21,4%
 - Trẻ biết tiết kiệm điện, nước khi sử dụng là 8/28 đạt 28,6%
 - Trẻ biết nhắc nhở người lớn tiết kiệm điện, nước là 6/28 đạt 21,4%
 - Phân biệt được những hành động đúng - sai đối với tiết kiệm năng lượng là 9/28 đạt 2,1%

- Từ những thực trạng nêu trên tôi mạnh dạn đưa ra biện pháp tốt nhất để “Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả cho trẻ lớp mẫu giáo 3- 4 tuổi

C, trong trường mầm non Yên Hải” với mục đích giúp trẻ ý thức sử dụng tiết kiệm nguồn năng lượng khi sử dụng điện, nước ở mọi lúc mọi nơi.

II. Nội dung của biện pháp

Để tổ chức tốt tôi đã áp dụng và thực hiện biện pháp cụ thể như sau:

1. Biện pháp 1: Tự bồi dưỡng kiến thức chung về tiết kiệm năng lượng cho bản thân để áp dụng vào lập kế hoạch, lồng ghép vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

Để thực hiện nội dung giáo dục của chuyên đề đạt kết quả cao thì người giáo viên cần có những kiến thức nhất định về chuyên đề.

Vì vậy tôi tìm đọc các tài liệu, sách báo trên mạng internet để nâng cao hiểu biết chung về năng lượng và tiết kiệm năng lượng, để có các phương pháp giáo dục hiệu quả.

Tôi thường tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề học tập, tập huấn để tham khảo, về cách lập kế hoạch, cũng như tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục trẻ sử dụng nguồn năng lượng tiết kiệm hiệu quả phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ.

Thông qua các hoạt động, giáo viên có thể lồng ghép để giáo dục cho trẻ một số kiến thức, hành vi như: Điện có từ đâu, vì sao phải tiết kiệm điện, làm như thế nào để tiết kiệm..., để nội dung giáo dục trẻ sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả.

2. Biện pháp 2: Giáo dục trẻ qua các hoạt động trong ngày và mọi lúc, mọi nơi.

- Nội dung giáo dục trẻ sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả không chỉ được lồng ghép tích hợp dạy trẻ trong các giờ học theo chủ đề. Mà còn được tích hợp dạy trẻ trong mọi hoạt động vui chơi, lao động, sinh hoạt của trẻ trong một ngày. Nhằm ôn luyện củng cố kiến thức, rèn kỹ năng hành vi, thái độ cho trẻ, để nó trở thành một thói quen ăn sâu vào trong ý thức, hành vi của trẻ.

- Mọi hoạt động một ngày của trẻ, tôi luôn đưa các nội dung giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả vào dạy trẻ một cách hợp lý, nhẹ nhàng.

Ví dụ: *Đưa nội dung giáo dục trẻ sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả vào hoạt động một ngày của trẻ tuổi với chủ đề bé và gia đình.*

Hoạt động trong giờ đón, trả trẻ, thể dục sáng:

+ Cô trò chuyện với trẻ, cho trẻ kể về những thiết bị, vật dụng trong gia đình sử dụng điện.

+ Cho trẻ lựa chọn những vật dụng sử dụng điện, xăng dầu, gas...trong đồ chơi gia đình.

+ Khi cho trẻ ra sân tập thể dục cô trò chuyện cho trẻ biết lợi ích của ánh nắng buổi sáng đối với cơ thể.

**Hoạt động có chủ đích.*

Ví dụ:

Hoạt động khám phá khoa học: “Đồ dùng sử dụng điện trong gia đình”.

+ Tôi cho trẻ trải nghiệm về các đồ dùng sử dụng điện trong gia đình.

+ Qua các hoạt động trải nghiệm, đưa ra tình huống cho trẻ dự đoán, quan sát bằng hình ảnh thật, tôi cung cấp cho trẻ những kiến thức đơn giản về đặc điểm của các đồ dùng sử dụng điện trong gia đình đó như: Khi cắm bàn là vào điện thì sẽ sử dụng được, Muốn gạo chín thành cơm thì phải cắm điện,...

+ Khi sử dụng điện cô giáo dạy trẻ sử dụng tiết kiệm điện như là: tắt các đồ dùng điện khi không sử dụng, chỉ sử dụng khi không cần thiết: Nóng mới bật quạt. Khi ngồi học bài thì bật đèn, quần áo nhàu mới sử dụng bàn là,....

+ Mở rộng: Tôi cung cấp cho trẻ thêm những đồ dùng sử dụng điện khác: Ti vi, tủ lạnh, điều hòa, máy vi tính, máy giặt, xe đạp điện, bình nóng lạnh, bếp điện, Bình năng lượng mặt trời...

+ Giáo dục trẻ: Có những hành động thiết thực, vừa sức của trẻ để sử dụng điện tiết kiệm. Góp phần bảo vệ nguồn tài nguyên điện đang dần bị cạn kiệt. Giáo dục trẻ có ý thức tiết kiệm điện ở mọi lúc, mọi nơi. Nhắc nhở mọi người trong gia đình cùng thực hiện.

+ Sau khi đàm thoại trò chuyện cung cấp kiến thức, mở rộng thực tế tôi tổ chức cho trẻ chơi một số trò chơi nhằm ôn luyện củng cố những kiến thức trẻ vừa được học như:

Trò chơi *Đội nào nhanh nhất*: Thi đua giữa 3 đội lên chọn các hình ảnh đồ dùng sử dụng điện trong gia đình.

Trò chơi *Ai giỏi nhất*: Trẻ khoanh tròn các hành vi sử dụng điện đúng.

+ Cô trò chuyện với trẻ, cho trẻ kể về những thiết bị, vật dụng trong gia đình sử dụng điện từ đó thảo luận trách nhiệm của trẻ trong việc sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả như: Tắt quạt, đèn, ti vi, máy vi tính...Khi không sử dụng đến.

+ Nhắc nhở mọi người trong gia đình cùng thực hiện.

Hoạt động tạo hình: Vẽ ngôi nhà tiết kiệm năng lượng.

+ Tôi cung cấp cho trẻ biết các kiểu nhà tiết kiệm năng lượng: Ngôi nhà có nhiều cửa sổ, ngôi nhà nhiều cây xanh, ngôi nhà sử dụng pin năng lượng mặt trời.

+ Quan sát và nhận biết phương tiện nào trong gia đình sử dụng điện, xăng dầu... Từ đó trò chuyện giáo dục trẻ: Khi dùng xe phải tắt máy, nên sử dụng xe đạp để tiết kiệm nhiên liệu.

+ Trẻ chơi tự chọn nhắc nhở trẻ không chạy nhảy, không giẫm lên cỏ, không hái hoa, bẻ cành cây, chơi nhẹ nhàng bảo vệ các đồ chơi ở sân trường để chơi được lâu.

Hoạt động góc:

+ Nhắc nhở trẻ chơi giao tiếp với nhau nhưng không gây ồn ào, không vút, ném đồ chơi để bảo vệ, sau khi trẻ chơi xong biết cất đồ chơi gọn gàng, đúng nơi quy định.

+ Góc sách truyện: Dạy trẻ cầm sách đúng chiều, không cuộn sách, không tẩy xoá, không xé sách chuyện, mở nhẹ nhàng từng trang. Xem sách ảnh về những thiết bị trong gia đình sử dụng điện và cách sử dụng điện tiết kiệm, hiệu quả.

+ Góc thiên nhiên: Dạy trẻ chăm sóc cây, tưới cây, gieo hạt, nhặt cỏ cho bồn cây, bảo vệ cây, làm các thí nghiệm về cây xanh với ánh sáng và nước, thí nghiệm hiệu ứng nhà kính, thí nghiệm nước ô nhiễm, làm sạch nước bẩn, thí nghiệm với kính lúp.

+ Góc phân vai: Dạy trẻ có ý thức tiết kiệm nước, thực phẩm, thu gom đồ dùng gọn gàng sau khi chế biến các món ăn. Mua sắm các đồ dùng tiết kiệm điện, tắt các đồ dùng điện khi không dùng đến...

+ Góc tạo hình: Vẽ, xé dán ngôi nhà đặc biệt: Ngôi nhà có nhiều cửa sổ. Dạy trẻ dùng các nguyên vật liệu, phế thải, chai lọ đã qua sử dụng để làm thành sản phẩm theo ý tưởng của trẻ. Dạy trẻ tiết kiệm các đồ dùng như: Keo dán, hồ, giấy.

Vệ sinh trước khi ăn:

+ Trước khi rửa tay, hỏi trẻ “Phải làm thế nào để tiết kiệm nước?”

+ Tôi nhắc trẻ vặn vòi nước vừa phải, rửa xong vặn chặt vòi nước lại, rửa gọn gàng, không làm nước bắn ra ngoài.

Giờ ăn cơm:

+ Nhắc nhở trẻ tiết kiệm thức ăn, ăn hết xuất, nếu có thức ăn thừa thì gom lại để làm thức ăn cho các con vật: Chó, mèo, gà, lợn. Sau khi ăn xong biết xếp thìa bát gọn gàng, nhẹ nhàng.

+ Ăn xong biết lau miệng, xúc miệng bằng nước, uống nước, dạy trẻ tiết kiệm nước bằng cách lấy cốc hứng nước, không để nước chảy ra ngoài, vặn đủ nước uống không vặn nhiều thừa đổ đi rất lãng phí.

Giờ ngủ:

+ Nhắc nhở trẻ không gây ồn ào, nói chuyện trong giờ ngủ. Không giật chiếu, xé gối, xé chăn.

+ Tắt điện sang khi đi ngủ.

Hoạt động chiều:

Tôi đã sưu tầm các bài hát, các bài thơ, bài vè, câu chuyện có nội dung giáo dục kỹ năng sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả phù hợp với lứa tuổi để áp dụng vào các bài dạy cho trẻ.

CHIẾC TỦ LẠNH	TIẾT KIỆM NƯỚC	NHẮC BẠN
Tủ lạnh nhà cháu	Kìa! Tí tách! Tí tách	Ti vi vẫn nói
Chứa nhiều đồ ăn	Vòi nước bị chảy rồi	Đèn bật thế kia
Mỗi khi cháu cần	Bé chạy lại ngay thôi	Sao bé vẫn ngủ
Mở ra là có	Đưa tay khóa vòi lại	Cô mình đã dạy
Đóng mở không khó	Bởi vì nước rất quý	Phải biết điện năng
Có lần cháu quên	Bé ngoan nhớ giữ gìn	Vô cùng quý giá
Mẹ cháu nhắc liền		Bạn ơi nhớ nhé
Cháu quay đóng lại		Quạt điện ti vi
Bạn ơi nhớ nhé		Đầu đài loa máy
Khi lấy đồ ăn		Phải tắt đi ngay
Tay phải thật nhanh		Khi không dùng đến
Lấy xong đóng liền		Thói quen hàng ngày
		Giúp mình tiết kiệm

+ Rèn kỹ năng rửa tay, rửa mặt: rèn cho trẻ cách rửa tay, rửa mặt đúng thao tác. Giáo dục trẻ biết tiết kiệm nước.

+ Cô cùng trẻ sắp xếp lại lớp gọn gàng, ngăn nắp để lớp được thoáng mát. Cho trẻ chơi hoạt động tự do ở các góc, xem truyện ở góc thư viện thay vì cho trẻ ngồi một chỗ xem tivi.

+ Cô cùng trẻ xây dựng nội quy sử dụng điện trong lớp.

+ Tổ chức thông qua hoạt động thí nghiệm.

Ngoài giờ học, giờ vui chơi của trẻ tôi cần tận dụng một số giờ rảnh rỗi để giúp trẻ nhận biết thêm một số đồ dùng sử dụng năng lượng, biết được nhiều cách để sử dụng năng lượng một cách tiết kiệm.

- Cho trẻ tham gia hoạt động thí nghiệm như :
 - + Tạo ra thuyền chạy không cần dầu.
 - + Làm điều, làm chong chóng, làm cối xay gió, làm thuyền buồm.
- Cô cùng trẻ làm thí nghiệm đơn giản để tìm hiểu tác động của mặt trời (Lấy hai chậu nước, một chậu phơi ngoài nắng, một chậu để trong bóng râm. Sau 10-15 phút, cô cho trẻ sờ vào 2 chậu nước và nói cảm nhận của mình về độ của 2 chậu nước...)

Nêu gương và trả trẻ:

- + Khen ngợi những hành vi tốt của trẻ đã thực hiện có ý nghĩa bảo vệ môi trường: tiết kiệm nước, quét dọn...
- + Khen ngợi trẻ mặc trang phục đầu tóc gọn gàng

3. Biện pháp 3: Làm gương cho trẻ bắt chước.

Ngoài việc giáo dục trẻ kiến thức, hành vi thái độ mọi lúc mọi nơi trong hoạt động một ngày của trẻ thì giáo viên cũng phải là một tấm gương để cho trẻ học tập, bắt chước. Chính vì vậy bản thân tôi đã không ngừng học tập, tự rèn luyện bản thân có những hành động, tác phong chuẩn mực mọi lúc mọi nơi để cho trẻ lớp mình học tập và noi theo.

Hàng ngày, tôi cùng các giáo viên của lớp mình luôn thực hiện các hành động nhằm tiết kiệm năng lượng như: Tắt điện trước khi ra khỏi phòng, tắt máy tính khi không sử dụng...

Tôi luôn gương mẫu và nhắc nhở trẻ lớp mình biết tiết kiệm nước, tiết kiệm điện. Trong mọi hoạt động tôi luôn có ý thức nhắc nhở và cùng trẻ thực hiện những hành động có ích góp phần tiết kiệm năng lượng

4. Biện pháp 4: Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm cho trẻ qua tạo môi trường.

Trang trí lớp xây dựng môi trường học tập nhằm cung cấp cho trẻ những hình ảnh, kiến thức về các góc chơi, nhóm hoạt động của trẻ. Trẻ vừa học, vừa được chơi ở trên các mảng tường được xây dựng mở đó. Hàng ngày trẻ đến lớp được quan sát, nhìn thấy các hình ảnh trang trí trên các mảng tường vì nó rất nổi bật.

Tôi thiết kế dưới dạng các biển báo các hành vi trẻ nên làm để tiết kiệm năng lượng như: Tắt điện trước khi ra khỏi phòng, đóng cửa khi bật điều hòa, tắt máy tính khi không sử dụng... Bên cạnh đó, tôi còn làm một số biển báo cấm để sử dụng điện an toàn như: Bé không được tự cắm và rút phích điện, không sờ tay vào công tắc điện khi tay hoặc chân ướt, không chạm vào các dây điện bị đứt.

Ở góc đặt bình uống nước: Tôi cũng trang trí các hình ảnh nhắc nhở các hành vi của trẻ như: Vặn nước vừa đủ.

Góc tạo hình: Tôi trang trí một số tranh treo tường vẽ về việc bé sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả.

5. Biện pháp 5: Phối hợp với phụ huynh.

Trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ là việc làm rất cần thiết và không thể thiếu. Bên cạnh đó, giáo dục về sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả cho trẻ là một nhiệm vụ rất quan trọng không chỉ được giáo dục cho trẻ ở trường mầm non mà phải giáo dục cho trẻ ở mọi nơi, mọi lúc, ở trường cũng như ở nhà.

Tôi thường xuyên tuyên truyền, cung cấp cho phụ huynh những tài liệu, hình ảnh, hướng dẫn nội dung giáo dục về sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả phù hợp với lứa tuổi của trẻ thông qua góc tuyên truyền của lớp, của trường.

Góc tuyên truyền của lớp: Tôi sưu tầm các hình ảnh, tài liệu, bài báo có nội dung giáo dục về sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả, cài các tài liệu đó trên góc tuyên truyền của lớp mình sao cho phụ huynh dễ nhìn thấy và đọc được. Các tài liệu tuyên truyền đó sẽ được thường xuyên cập nhật thay đổi nội dung phù hợp với các chủ đề giáo dục.

III. Hiệu quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp.

Qua quá trình áp dụng các biện pháp trên vào thực tế, tôi thấy đã đạt được kết quả như sau:

1. Đối với giáo viên:

- + Giáo viên luôn có sự trau dồi, học hỏi kinh nghiệm, kiến thức.
- + Hiểu rõ hơn ý nghĩa, tầm quan trọng của việc giáo dục trẻ sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả.
- + Xác định mục đích, yêu cầu, lập ra kế hoạch thực hiện một cách phù hợp, đều tay giữa các giáo viên trong cùng một lớp, rèn luyện bản thân trở thành tấm gương cho trẻ noi theo học tập.

2. Đối với trẻ:

Giai đoạn	Số trẻ	Nội dung							
Sau khi áp dụng	26	Biết tắt các thiết bị điện, nước khi không sử dụng		Biết tiết kiệm điện, nước khi sử dụng		Nhắc nhở người lớn tiết kiệm điện, nước		Phân biệt được những hành động đúng - sai đối với tiết kiệm năng lượng	
	26	Đ	CĐ	Đ	CĐ	Đ	CĐ	Đ	CĐ
Kết quả		22/26	4/26	23/26	3/26	22/26	4/26	23/26	3/26
Tỉ lệ		84,6%	15,3%	88,4%	11,5%	84,6%	15,3%	88,4%	11,5%

+ Trẻ đã nắm được những kiến thức đơn giản về lợi ích của năng lượng với con người và nhận thức được tầm quan trọng của năng lượng đối với đời sống con người.

+ Trẻ phân biệt được những hành vi tốt về sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả và những hành vi xấu gây nên cạn kiệt dần nguồn năng lượng đang có.

+ Trẻ đã có thói quen sống tự lập, thói quen sử dụng tiết kiệm các nguồn năng lượng. Trẻ rất tích cực tham gia các hoạt động tuyên truyền người thân sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả.

+Trẻ có ý thức tiết kiệm các nguồn năng lượng, có phản ứng với các hành vi làm lãng phí nguồn năng lượng.

3. Đối với phụ huynh

+ Phụ huynh cũng đã có ý thức hơn trong việc sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, đã biết phối kết hợp cùng cô giáo dạy trẻ tại nhà. Phụ huynh rất vui mừng khi thấy con em họ đã có hiểu biết hơn về năng lượng, nhiên liệu và có ý thức sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả, bảo vệ giữ gìn tài ngu yên thiên nhiên và môi trường sống. Đặc biệt là dành nhiều thời gian trò chuyện, chơi cùng con.

IV. Kiến nghị, đề xuất

Về phía Phòng GDĐT: Tiếp tục tổ chức các chuyên đề, hội thi, hội thảo, tham quan học tập từ các trường trong và ngoài thị xã.

Về phía nhà trường: Tiếp tục quan tâm, tạo điều kiện để giáo viên có cơ hội tham quan học tập các lớp trong trường, các buổi tập huấn, hội nghị chuyên đề...

của các cấp tổ chức.

Trên đây là biện pháp giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả được tôi áp dụng hiệu quả cho trẻ em tại lớp MG 3- 4 tuổi C- Trường Mầm non Yên Hải, thị xã Quảng Yên. Biện pháp này lần đầu được dùng để đăng ký thi giáo viên dạy giỏi cấp thị xã năm học 2024-2025 và chưa được dùng để xét duyệt thành tích khen thưởng cá nhân trước đó.

Xác nhận của lãnh đạo



Cơ sở GDMN

Đỗ Thị Tươi

Giáo viên thực hiện biện pháp

(Ký tên)

Hương

Nguyễn Thị Hương