

ỦY BAN NHÂN DÂN THỊ XÃ QUẢNG YÊN
TRƯỜNG MẦM NON YÊN HẢI

BIỆN PHÁP

**Xây dựng lớp học hạnh phúc cho nhóm trẻ 25-36 tháng tuổi C,
trường Mầm non Yên Hải**

Họ và tên giáo viên: Nguyễn Thị Linh.

Dạy tại lớp: Nhóm trẻ 25- 36 tháng C.

Trường mầm non Yên Hải.

Thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh.

I. Mục đích của biện pháp

Là một giáo viên mầm non tôi luôn tự hỏi lớp học hạnh phúc là gì? Lớp học hạnh phúc là nơi trẻ được học tập vui chơi được yêu thương tôn trọng, là nơi cả cô và trẻ đều hạnh phúc và mong muốn đến và đã đến là sẽ có hứng thú. Lớp học hạnh phúc là nơi mang lại sự an toàn thân thiện cả về mặt thể chất và tinh thần. Là môi trường phát triển toàn diện cho trẻ, tạo dựng niềm tin sự hài lòng với phụ huynh, lòng nhiệt huyết yêu nghề mến trẻ của giáo viên.

Năm học 2024 - 2025 tôi được Ban giám hiệu nhà trường phân công giảng dạy tại nhóm trẻ 25 - 36 tháng tuổi C, với số lượng trẻ là 12 cháu. Bước vào đầu năm học, tôi nhận thấy rằng trẻ lớp tôi trẻ cảm thấy không vui vẻ, thoải mái, không ham thích đến lớp, trẻ khá là rụt rè, nhút nhát, không mạnh dạn, gần gũi tự tin, không tích cực tham gia, không thích chơi với bạn, trẻ không chủ động phối hợp với bạn, với cô giáo.

Đa số phụ huynh đi làm công nhân, đi biển, thường xuyên tăng ca, các con ở nhà với ông bà, nên bố mẹ chưa có nhiều thời gian quan tâm đến các con và phối hợp cùng cô giáo trong công tác xây dựng lớp học hạnh phúc. Một số phụ huynh đi làm ăn xa để con ở nhà với ông bà dẫn đến tình trạng các con được ông bà nuông chiều, thường xuyên cho xem ti vi, điện thoại làm ảnh hưởng đến khả năng phát triển cũng như tâm lý của trẻ.

Trước tình hình thực tế của học sinh lớp tôi như vậy tôi đã khảo sát đánh giá trẻ theo các tiêu chí ngay từ đầu năm học và có kết quả như sau:

***. Bảng khảo sát trẻ đầu năm học:**

TT	Nội dung khảo sát	Số trẻ được khảo sát	Kết quả trước khi áp dụng biện pháp	
			Số trẻ đạt	Tỷ lệ %
1	Trẻ cảm thấy vui vẻ, thoải	12	5/12	41,7

	mái, ham thích đến lớp.			
2	Trẻ mạnh dạn, gần gũi tự tin, tích cực.	12	4/12	33,3
3	Trẻ thân thiện, đoàn kết với bạn.	12	6/12	50
4	Trẻ chủ động phối hợp với bạn, với cô giáo.	12	5/12	41,7

Xuất phát từ tình hình thực tế, kết quả khảo sát đánh giá của lớp, tôi thấy tỷ lệ các tiêu chí trên chưa cao. Vì vậy tôi mong muốn được lắng nghe, tôn trọng và yêu thương trẻ, nên tôi đã mạnh dạn lựa chọn biện pháp ***“Xây dựng lớp học hạnh phúc cho nhóm trẻ 25 – 36 tháng tuổi C- trường mầm non Yên Hải”*** để nghiên cứu nhằm mục đích xây dựng một lớp học hạnh phúc:

- Trẻ hạnh phúc trong lớp học của mình với tiêu chí:
- + Trẻ cảm thấy vui vẻ, thoải mái, ham thích đến lớp
- + Trẻ mạnh dạn, gần gũi tự tin, tích cực
- + Trẻ thân thiện, đoàn kết với bạn
- + Trẻ chủ động phối hợp với bạn, với cô giáo
- Cô giáo hạnh phúc luôn yên tâm công tác.
- Phụ huynh tin yêu gửi gắm con em, phối hợp tốt để xây dựng lớp học hạnh phúc.

Chính vì vậy, tôi đã mạnh dạn thực hiện biện pháp ***“Xây dựng lớp học hạnh phúc cho nhóm trẻ 25 – 36 tháng tuổi C- trường mầm non Yên Hải”***

II. Nội dung của biện pháp

Qua một thời gian tích cực nghiên cứu, học hỏi và áp dụng biện pháp về xây dựng “Lớp học hạnh phúc” tôi nhận thấy sự thay đổi rõ rệt và tích cực từ trẻ. Từ đó tôi đã đưa ra những tiêu chí và quy tắc lớp học hạnh phúc như sau:

*** Tiêu chí xây dựng lớp học hạnh phúc** gồm có tiêu chí sau:

- *Giáo viên hạnh phúc:*
 - + Giáo viên tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục, thường xuyên thể hiện cảm xúc tích cực.
 - + Thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp cùng chia sẻ khắc phục mọi khó khăn, hoàn thành tốt, xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao.
- *Trẻ hạnh phúc:*
 - + Tất cả trẻ đều được tôn trọng, được yêu thương.

+ Tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

+ Trẻ tự tin, chủ động, hợp tác, chia sẻ và yêu thương.

- *Cha mẹ hạnh phúc*: Cha mẹ biết ý nghĩa lớp học hạnh phúc; cha mẹ tôn trọng, yêu quý và tin tưởng cô giáo, chủ động tham gia vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục và các hoạt động khác của con tại lớp.

***. Quy tắc của hạnh phúc:**

- *Yêu thương*: Là sự quan tâm chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau trong cuộc sống hàng ngày, là sự liên kết giữa các giáo viên, sự liên kết giữa giáo viên với trẻ và trẻ với trẻ trong lớp học.

- *An toàn*: Lớp học phải an toàn về thể chất lẫn tinh thần, cô và trẻ đều được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần.

- *Tôn trọng*: Cần tôn trọng sự khác biệt của trẻ bởi chính sự khác biệt ấy mới tạo lên sự đa dạng về văn hóa và đổi mới.

- *Hạnh phúc*: Không so sánh bản thân với bất kì ai.

- *Đạo đức*: Chấp hành thực hiện nghiêm chỉnh nội quy trường, biết nói lời cảm ơn, xin lỗi.

Chính vì vậy, tôi đã mạnh dạn đưa ra và thực hiện như sau:

Giải pháp 1: Xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc

Để trẻ “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, thì không chỉ mối quan hệ và hoạt động của trẻ với cô giáo và các bạn, mà còn là môi trường quanh trẻ đẹp mắt để thu hút trẻ tích cực tham gia các hoạt động. Vì vậy, khi tạo môi trường cho lớp học của mình, tôi đã quan tâm và chú trọng đến việc tạo môi trường các góc trong lớp và môi trường ngoài lớp học.

Môi trường bên trong lớp học

Để mỗi lớp học thật sự là ngôi nhà thể hiện màu sắc đặc trưng riêng biệt, phù hợp với lứa tuổi, đảm bảo tính thẩm mỹ, tính khoa học, tính sáng tạo, tạo sự thân thiện giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ. Tôi đã xây dựng ý tưởng trên cơ sở đó, lựa chọn bố trí các góc chơi cho khoa học, được thiết kế một cách phù hợp, tạo các góc trong lớp học đa dạng và phong phú, mang tính đặc trưng của từng góc và sắp xếp đồ dùng đồ chơi vừa tầm của trẻ.

Nhóm trẻ 25-36 tháng tuổi hoạt động chủ đạo là hoạt động với đồ vật. Chính vì vậy, trước thời gian trẻ đến nhận lớp, tôi dành khá nhiều thời gian để tìm hiểu và làm nhiều đồ chơi đẹp, màu sắc sặc sỡ và một số đồ chơi phát ra âm thanh,... kích thích sự hứng thú của trẻ. Tôi khai thác hiệu quả đồ dùng đồ chơi

trong lớp, để trẻ chơi đồ chơi và cũng trong quá trình trẻ chơi trẻ trò chuyện với đồ chơi, trẻ thảo luận với bạn về cách chơi hay trẻ phấn khởi khoe với cô với bạn sau khi đã xếp được cái gì?. Đó là cách giúp trẻ nhanh thích nghi với môi trường ở trường mầm non.

Ví dụ: Từ vỏ của nắp chai bia, vỏ quả dừa khô tôi đã làm thành bộ xác xô để trẻ dùng để vận động theo những bài hát, tạo ra những âm thanh vui nhộn... Các loại đồ chơi phục vụ cho giáo dục âm nhạc thì tôi tìm các nguyên vật liệu như các hộp kẹo để tôi làm thành một dàn trống.

Việc sử dụng đồ dùng đồ chơi tự làm cho trẻ nhằm kích thích sự tò mò và sáng tạo ở trẻ, các đồ dùng này vừa có tính thẩm mỹ vừa có độ an toàn cao khi trẻ chơi. Đặc biệt, còn đảm bảo tính phát triển ở trẻ tạo cơ hội cho trẻ vận động sáng tạo ở các mức độ vận động khác nhau khai thác có hiệu quả và đảm bảo tính giáo dục trẻ, những đồ dùng, đồ chơi này tôi tạo ra để cho trẻ được thực hiện các vận động trong và ngoài lớp. Từ đó, phát triển vận động cho trẻ và phát triển sự khéo léo của đôi bàn tay trẻ.

Ngoài những đồ dùng có sẵn cho trẻ chơi, thì tôi còn tận dụng vật liệu dễ tìm kiếm mà phụ huynh mang đến hoặc các nguyên liệu gần gũi sẵn có nhất của địa phương (vỏ hộp bánh và nân, mũ sinh nhật, các hộp quà, hình vẽ các con vật,...) để tạo thành những đồ chơi có tính thẩm mỹ, phù hợp.

Ví dụ: “Góc sinh nhật của Bé” tôi thiết kế hình bánh nân ở giữa, xung quanh là gắn lô tô những con vật ngộ nghĩnh đang cầm đàn, mic hát, có các hộp quà nhỏ xinh xắn... Mỗi khi có sinh nhật bạn ở trong tháng thì tôi cho cả lớp lại góc này để tổ chức hát, múa mừng sinh nhật tạo nên không khí vui tươi, phấn khởi cho trẻ mỗi khi đến lớp. Từ đó, trẻ sẽ gắn kết được tình bạn với nhau, chia sẻ, hợp tác ý kiến của mình với các bạn.

Tôi tìm tòi và sưu tầm nhiều đồ dùng từ các nguyên vật liệu khác nhau để trẻ được khám phá, lựa chọn đồ dùng để trẻ được vui chơi, thực hành, trải nghiệm, sáng tạo theo ý của mình. Từ những bộ đồ chơi đẹp mắt, phù hợp với lứa tuổi, giúp các cháu thích thú và quên đi cái nỗi nhớ nhà, giúp trẻ thích nghi với môi trường ở trường mầm non hơn.

Môi trường bên ngoài lớp học

Tôi đã tham mưu với nhà trường cải tạo môi trường theo Chủ đề của cấp học Mầm non là “Xây dựng trường học, lớp học sáng - xanh - sạch - an toàn và thân thiện”, thực hiện “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” gắn kết với “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc”. Vì vậy, đầu năm học nhà

trường đã trang bị bổ sung cho khu vực sân chơi thêm 1 nhà bóng và 2 cầu trượt ngoài trời để phục vụ và đáp ứng đủ hoạt động vui chơi cho trẻ.

Tôi đã cùng các đồng nghiệp tích cực huy động sự tham gia của cộng đồng, phụ huynh học sinh để xây dựng môi trường ngoài lớp học theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Huy động phụ huynh ủng hộ cây hoa, chậu cảnh trang trí bên ngoài hành lang lớp học, dưới gốc cây to ... để tạo môi trường trường lớp xanh, sạch, đẹp, kang trang, rất bắt mắt và có sự thu hút trẻ khi bước chân vào sân trường. Phối kết hợp với phụ huynh để nắm bắt được tâm tư, tình cảm, thay đổi cảm xúc của các con khi ở nhà để đến lớp cô tác động kịp thời.

Giải pháp 2: Tạo cảm xúc vui vẻ, hạnh phúc cho trẻ thông qua các hoạt động

Để giúp trẻ ham thích đến lớp, tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn thì việc tạo cảm xúc vui vẻ hạnh phúc cho trẻ thông qua các hoạt động rất quan trọng và cần thiết, giúp trẻ phát huy được tối đa khả năng tư duy, sáng tạo, mạnh dạn tự tin, chia sẻ kinh nghiệm hiểu biết của mình với mọi người, tích cực học hỏi kinh nghiệm mới từ bạn bè, cô giáo hình thành cho trẻ tính quyết đoán khi xử lý các tình huống, có những nhận định đúng đắn, có thái độ đúng mực với các hành vi đúng - sai trong xã hội. Từ đó, hình thành nhân cách tốt cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ.

*** Thông qua hoạt động đón – trả trẻ:**

Vào buổi sáng khi trẻ đến lớp, có rất nhiều những trẻ nhõng nhẽo, khóc lóc vật vã, lôi kéo bố mẹ, ông bà và không chịu vào lớp. Vì vậy, tôi đã tìm tòi và sáng tạo nhiều hình thức đón - trả trẻ khác nhau để trẻ hứng thú đến lớp hơn. Tôi đã áp dụng “màn chào hỏi vào mỗi buổi sáng”. Ở cửa lớp mình tôi sưu tầm và dán một số các ký hiệu (*hình đôi bàn tay, những nốt nhạc xinh xắn, hình trái tim...*), để khi trẻ đến lớp trẻ sẽ chạm tay chọn ký hiệu và thực hiện chào hỏi theo biểu tượng đó.

Ví dụ: Trẻ chạm vào nốt nhạc - tôi với trẻ cùng lắc lư theo nhạc; trẻ chọn hình trái tim - tôi với trẻ sẽ ôm chầm lấy nhau đầy âu yếm;... Như vậy, thay bằng sự sợ sệt, nhát nhẽo khi các con rời xa vòng tay chiều chuộng của gia đình để đến với một môi trường lớp học mới thì khi đến lớp các bé sẽ được chào hỏi theo cách riêng mà trẻ muốn. Mỗi ngày trẻ thích đến lớp và đều chạm tay vào các ký hiệu ở cửa lớp và tươi cười, hớn hở trò chuyện gần gũi ôm lấy cô, thân thiện với bạn và không còn quấy khóc, bố mẹ và cô không phải dỗ dành trẻ nữa.

Trẻ cảm thấy cô giáo là một người bạn đáng tin cậy, trẻ coi bạn như người thân, rồi dần dần sẽ cảm thấy lớp học như chính ngôi nhà thứ 2 của mình.

*** Thông qua một số hoạt động học:**

- Qua hoạt động làm quen Văn học:

Ví dụ: Khi tôi kể cho trẻ nghe câu chuyện “Thỏ con không vâng lời” tôi sử dụng các nhân vật rối, xa bàn, hiệu ứng đèn pin... trẻ thích thú với các nhân vật mà cô kể. Cô lồng ghép giáo dục trẻ phải biết ngoan ngoãn vâng lời bố mẹ.

- Qua hoạt động phát triển thể chất:

Ví dụ: Đề tài "Bò trong đường hẹp" (Trên tiết học): Tôi tổ chức tiết học dưới hình thức là cuộc thi giữa hai đội gà vàng và gà đỏ. Thông qua hình thức tổ chức hoạt động sân khấu hoá nhằm lôi cuốn sự hứng thú tham gia tích cực vào hoạt động ở trẻ.

- Hoạt động Âm nhạc:

Ví dụ: Chủ đề "Bé vui đón tết" - Đề tài: "Mùa xuân đến rồi" (Dạy hát)

Sau khi cả lớp hát xong thì tôi gọi cho các tổ, nhóm, cá nhân đội mũ hoa mai, hoa đào lên biểu diễn trên sân khấu. Tôi thấy trẻ linh hoạt, mạnh dạn hơn. Khi trẻ vận động theo nhạc sẽ thúc đẩy sự vận động của cơ thể, sự nhanh nhẹn khéo léo, bền bỉ.

- Thông qua giờ hoạt động Tạo hình:

Ví dụ: “Dán hoa, lá cho cành hoa” tôi dạy trẻ dùng ngón tay chấm hồ và bôi vào hình lá, hoa cắt sẵn thật khéo để hồ không dây ra ngoài, dán vào cành cho hợp lý để có cây hoa đẹp. Tôi tổ chức cho trẻ dưới hình thức như một hội thi giữa 2 đội "hoa hồng" dán cây hoa hồng, đội "hoa cúc" dán cây hoa cúc. Tạo sự tích cực, tập trung, hứng thú cho trẻ.

*** Thông qua hoạt động ngoài trời:** Hoạt động chơi ngoài trời giúp trẻ nghỉ ngơi tích cực. Mặt khác, khi trẻ ra ngoài trời có không gian rộng rãi thoáng mát có nhiều đồ chơi ngoài trời đẹp hấp dẫn với lứa tuổi. Từ đó, trẻ ngày càng mạnh dạn và tự tin hơn trong các hoạt động hàng ngày.

*** Thông qua hoạt động góc:** Thông qua hoạt động chơi trẻ được giao lưu chơi cùng với bạn, ở hoạt động chơi trẻ được đóng vai mà trẻ thích, được thể hiện năng khiếu của mình, được tập làm người lớn và qua hoạt động chơi trẻ sẽ thỏa mãn nhu cầu chơi và nhanh chóng sớm thích nghi hơn ở trường lớp Mầm non.

*** Thông qua hoạt động ăn – ngủ:**

- Đối với ăn: Trẻ được thưởng thức một bữa ăn thực thụ là khi tâm trạng của trẻ vui vẻ ăn với sự thèm muốn.

Ví dụ: Như tôi tổ chức cho trẻ bữa ăn trưa dưới hình thức bữa ăn gia đình hạnh phúc trẻ sẽ được nhập vai các thành viên trong gia đình và cùng nhau ăn cơm. Các thành viên trong gia đình có nhiệm vụ nhắc nhở giúp đỡ nhau trong khi ăn.

- Đối với ngủ: Để trẻ không cảm thấy bị gò ép phải đi ngủ tôi cho trẻ chơi một số trò chơi tôi tạo cho trẻ một tâm thế vui vẻ thoải mái trước khi ngủ. Trong khi trẻ ngủ tôi mở những bản nhạc không lời những bài hát ru và chúc trẻ ngủ ngon.

*** Thông qua hoạt động chiều:** Ngoài hướng dẫn một trò chơi mới cho trẻ ra, tôi còn cho trẻ ôn luyện các trò chơi vận động cũ nhằm tạo cho trẻ không khí chơi thoải mái không gò bó để trẻ thực hiện vận động một cách tự do,...

*** Thông qua các hoạt động trải nghiệm:** Hằng năm, trường tôi có tổ chức tổ chức tiệc Buffet cho trẻ vào các dịp Noel, đón tết vui xuân,... Tôi đã phối hợp với các bậc phụ huynh để tổ chức hoạt động này. Đây là ngày hội thật sự đối với trẻ trẻ háo hức trông chờ, được giao lưu cùng các bạn, các anh chị khác khối, trẻ được hòa mình vào với mọi người, được trải nghiệm các hoạt động vui chơi lành mạnh. Trẻ được gắn kết cùng cô, cùng bạn trong trường, cùng bố mẹ, trẻ được tự do lựa chọn món ăn, trò chơi, hoạt động mình thích, trẻ có cảm giác như ở nhà.

Giải phát 3: Tuyên truyền với phụ huynh học sinh và kết hợp đồng nghiệp, trong trường

Để tạo lên một lớp học hạnh phúc cần rất nhiều sự ủng hộ từ nhà trường, gia đình.

- Phối hợp với phụ huynh:

Để trẻ có một môi trường giáo dục hạnh phúc thực sự thì cha mẹ cũng cần thay đổi từ những việc làm nhỏ nhất (ví dụ như có trách nhiệm với con mình hơn, không ỉ lại các thầy cô giáo). Vì gia đình là nơi trẻ cảm giác ấm cúng và an toàn nhất có ý nghĩa đặc biệt giải đáp mọi thắc mắc, băn khoăn trong lòng trẻ, quan trọng đối với cuộc sống và sự phát triển của trẻ mầm non.

Tôi đã động viên phụ huynh tham gia nhiệt tình vào các hoạt động của trường cũng như ở lớp như: Tham gia các hoạt động trải nghiệm, trang trí nhóm lớp cùng cô, làm đồ dùng cùng cô và trẻ, phụ huynh sưu tầm nguyên vật liệu tự nhiên, phế thải để cùng làm đồ dùng đồ chơi trang trí lớp. Qua đó, phụ huynh có

cái nhìn khách quan hơn, họ hiểu được tầm quan trọng của việc thế nào là xây dựng môi trường hạnh phúc cho trẻ.

Tôi luôn thông cảm với hoàn cảnh của phụ huynh, luôn ghi nhận những ý kiến đóng góp của phụ huynh với thái độ hợp tác. Nhằm tạo sự gắn kết, giao lưu giữa cô với phụ huynh. Đây là sự kết hợp hai chiều, cùng chung mục đích trao đổi về kiến thức nuôi dạy trẻ giúp phụ huynh tin tưởng vào giáo viên hơn.

- Phối hợp với đồng nghiệp: Tôi luôn là tấm gương tốt để trẻ học tập noi theo. Tôi luôn cởi mở, thân thiện, tạo được mối quan hệ tốt với các chị em đồng nghiệp trong trường, luôn yêu thương, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau. Tham gia đầy đủ các buổi dự giờ, sinh hoạt chuyên môn để học hỏi kinh nghiệm của nhau, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Thăm hỏi, chia sẻ tình cảm những lúc vui buồn...

III. Hiệu quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp

Với biện pháp: ***“Xây dựng lớp học hạnh phúc cho nhóm trẻ 25-36 tháng trường Mầm non Yên Hải”*** mà tôi đã nêu trên khi thực hiện tại lớp tôi thấy trẻ tiến bộ rất nhiều về cả sự tự tin, tích cực và thích thú khi đến trường, lớp mầm non cụ thể đã thu được kết quả như sau:

TT	Các nội dung	Số trẻ được đánh giá	Kết quả trước khi áp dụng biện pháp		Kết quả sau khi áp dụng biện pháp	
			Số trẻ đạt	Tỷ lệ %	Số trẻ đạt	Tỷ lệ %
1	Trẻ cảm thấy vui vẻ, thoải mái, ham thích đến lớp.	12	5/12	41,7	12/12	100
2	Trẻ mạnh dạn, gần gũi tự tin, tích cực.	12	4/12	33,3	11/12	91,7
3	Trẻ thân thiện, đoàn kết với bạn.	12	6/12	50	12/12	100
4	Trẻ chủ động phối hợp với bạn, với cô giáo.	12	5/12	41,7	12/12	100

1. Đối với giáo viên:

Mang lại cho giáo viên cảm xúc tích cực chấp nhận thay đổi để xây dựng lớp học hạnh phúc và cũng góp phần xây dựng trường mầm non ngày một hạnh phúc hơn.

Trong quá trình áp dụng các biện pháp tôi chia sẻ với giáo viên trong lớp trong trường cùng nhau thực hiện và ai cũng nhận thấy trẻ vui vẻ tích cực thích đến lớp yêu cô giáo và bạn bè hơn. Trẻ tích cực tham gia các hoạt động hơn.

2. Đối với phụ huynh:

Phụ huynh tin về chất lượng chăm sóc giáo dục của nhà trường và cô giáo. Luôn đồng hành cùng cô giáo để xây dựng lớp học ngày càng hạnh phúc hơn.

3. Đối với trẻ:

- Trẻ ngoan ngoãn, có ý thức nề nếp học tập, biết cách chơi cùng cô và bạn. Trẻ cảm thấy vui vẻ, thoải mái, ham thích đến lớp.
- Trẻ cởi mở trong giao tiếp, tự tin hơn, tích cực tham gia các hoạt động.
- Trẻ biết chơi đoàn kết, thân thiện và nhường nhịn với các bạn, giảm tình trạng xô xát tranh giành đồ chơi ở lớp.
- Trẻ chủ động thể hiện tình cảm yêu thương với cô với bạn, hứng thú mong muốn được đến lớp, linh hoạt hơn trong hoạt động, nói năng rõ ràng, chính xác hơn, thích trao đổi, trò chuyện

Qua kết quả đã cho thấy rằng tôi đã áp dụng thành công biện pháp “**Xây dựng lớp học hạnh phúc cho nhóm trẻ 25-36 tháng trường Mầm non Yên Hải**”

IV. Kiến nghị, đề xuất:

***. Đối với nhà trường:**

- Tổ chức các buổi chuyên đề và cho giáo viên đi tham quan, học tập thực tế tại trường bạn để giáo viên học tập và ứng dụng có hiệu quả cách xây dựng lớp học thân thiện - hạnh phúc.

*** Đối với Phòng giáo dục:**

Tổ chức các buổi chuyên đề về xây dựng lớp học hạnh phúc.

Trên đây là biện pháp “**Xây dựng lớp học hạnh phúc cho nhóm trẻ 25-36 tháng tuổi C, trường Mầm Non Yên Hải**” được giáo viên Nguyễn Thị Linh đã áp dụng hiệu quả cho trẻ tại nhóm trẻ 25- 36 tháng tuổi C - Trường mầm non Yên Hải, thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh. Biện pháp này lần đầu được áp dụng để đăng ký tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở GDMN cấp thị xã năm học 2024 - 2025 và chưa được dùng để xuất duyệt thành tích khen thưởng cá nhân trước đó./

Xác nhận của lãnh đạo



Giáo viên thực hiện biện pháp

(Ký tên)

Linh

Nguyễn Thị Linh

