

**ỦY BAN NHÂN DÂN THỊ XÃ QUẢNG YÊN
TRƯỜNG MẦM NON YÊN HẢI**

BIỆN PHÁP

**“Giúp trẻ 25 – 36 tháng tuổi A, trường mầm non Yên Hải
ham thích đến trường, lớp”**

Họ và tên giáo viên: Nguyễn Thị Mên

Ngày, tháng, năm sinh: 14/04/1989

Dạy tại nhóm, lớp: Nhóm trẻ 25 – 36 tháng tuổi A

Cơ sở giáo dục mầm non: Trường Mầm non Yên Hải

Huyện (TX, TP): Thị Xã Quảng Yên

I. Mục đích của biện pháp

Trẻ mầm non đặc biệt là trẻ 25- 36 tháng tuổi đang được sống trong tình yêu thương, sự bao bọc, che chở của gia đình. Vì vậy khi trẻ bước chân vào môi trường mới đó là trường mầm non cũng đồng nghĩa với việc trẻ phải tạm xa cuộc sống quen thuộc hàng ngày, tạm xa cha mẹ để bắt đầu một môi trường mới hoàn toàn khác lạ. Chính vì thế, trẻ sẽ cảm thấy vô cùng bối rối. Trẻ mới đến lớp thường không chịu vào lớp, hay quấy khóc và ôm ba mẹ không rời. Ngày hôm sau không dám đến trường vì lạ bạn, lạ cô, nhõng nhẽo với cha mẹ. Phụ huynh thì không dám tin tưởng bỏ con lại một mình ở lớp, dẫn đến nỗi băn khoăn không biết con mình có đi học được hay không, lo sợ con sẽ khóc nhiều, sẽ không quen với chế độ sinh hoạt ở nhà trường. Vì vậy việc giúp các con hứng thú tới trường, tới lớp và sớm thích nghi với trường lớp là một vấn đề vô cùng quan trọng. Trẻ hứng thú tới trường, tới lớp sẽ tạo cho các bậc cha mẹ có tâm lý thoải mái, yên tâm khi gửi các con cho cô, không những thế còn giúp các con nhanh chóng hòa đồng với môi trường tập thể, tích cực tham gia vào các hoạt động của lớp từ đó cô giáo cũng dễ dàng tiếp cận để hiểu được tâm lý của trẻ và có biện pháp giáo dục phù hợp.

Trong năm học 2024- 2025 được sự phân công của BGH nhà trường tôi trực tiếp giảng dạy nhóm 25 - 36 tháng tuổi A với tổng số 18 cháu, trong đó nam 10 cháu, nữ 8 cháu.

Được sự quan tâm của Ban Giám hiệu nhà trường đã tạo điều kiện về mọi mặt, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đầy đủ khang trang. Giáo viên đều có trình độ chuyên môn nghiệp vụ trên chuẩn, luôn nhiệt tình, có lòng yêu nghề, mến trẻ, tích cực tham gia các hoạt động, sáng tạo trong nhiều lĩnh vực. Các bậc phụ

huynh đều tin tưởng vào công tác chăm sóc, giáo dục trẻ của cô giáo và nhà trường nên việc phối kết hợp giữa nhà trường và gia đình thường xuyên và chặt chẽ hơn. Bên cạnh những thuận lợi nêu trên tôi cũng gặp một số khó khăn:

- Đa số trẻ lần đầu tiên đi học nên trẻ chưa mạnh dạn, chưa nhanh nhẹn còn nhút nhát, sợ sệt.

- Một số phụ huynh chưa thật sự an tâm khi trao con cho cô giáo sợ trẻ khóc nhiều nên cho trẻ đi học không đều.

- Nhiều trẻ mới đi học còn khóc nhè, không chịu vào lớp, cô bé không chịu, thậm chí còn đánh cả cô, điều này gây khó khăn rất lớn trong việc dạy trẻ và giáo dục đối với các trẻ khác.

- Học sinh đông, việc nhiều nên các cô không thể dỗ dành tất cả các cháu trong lớp.

Bảng khảo sát tháng 9/2024

STT	Nội dung	Tổng số trẻ	Trước khi áp dụng			
			Đạt	Tỷ lệ %	Chưa đạt	Tỷ lệ %
1	Trẻ ngoan ngoãn, không quấy khóc, mạnh dạn tự tin trong giao tiếp	18	11/18	61%	7/18	39%
2	Trẻ hào hứng và say mê đi học	18	10/18	56%	8/18	44%
3	Trẻ có nề nếp và thích nghi với các hoạt động của lớp	18	8/18	44%	10/18	56%

Qua bảng số liệu trên cho thấy sự hứng thú tới trường, tới lớp mầm non của trẻ còn rất thấp. Nhận thức được tầm quan trọng của việc tạo hứng thú cho trẻ yêu thích đến trường, lớp tôi đã không ngừng tìm tòi, học hỏi kinh nghiệm trên các trang mạng, video và trong thực tế nhằm:

+ Giúp các con luôn hứng thú đi học, làm sao để các con đến lớp với một khí thế vui tươi, hồ hởi, mạnh dạn tự tin hòa đồng cùng cô và các bạn, làm sao để trẻ cảm thấy mỗi ngày trẻ đến trường thực sự là một ngày vui và ý nghĩa nhất.

+ Tạo cho các bậc cha mẹ có tâm lý thoải mái, yên tâm khi gửi các con cho cô. Thường xuyên cho trẻ đi học đều, đúng giờ.

+ Giúp giáo viên cũng dễ dàng tiếp cận để hiểu được tâm lý của trẻ và có biện pháp giáo dục phù hợp.

II. Nội dung của biện pháp

1. Giải pháp 1: Điều tra thực tiễn để nắm bắt tâm lý của trẻ.

- Việc thường xuyên quan sát và điều tra thực tiễn giúp cho giáo viên nhìn nhận chính xác được về tình trạng thực tiễn của lớp mình: về số lượng trẻ nam nữ, đặc điểm tâm sinh lý của cá nhân trẻ, môi trường giáo dục của từng gia đình, thói quen vệ sinh ăn uống, sinh hoạt từ đó đưa ra các hoạt động điều chỉnh đến từng cá nhân trẻ.

Tôi điều tra bằng cách trò chuyện với phụ huynh trong lúc đón trả trẻ để biết bé thích ăn những gì, không ăn gì và ngủ như thế nào. Những ngày đầu tiên đến trường cô giáo phải là người bạn đáng tin cậy của trẻ. Khi được người thân đưa đến lớp những ngày đầu tiên trẻ thường ôm chặt lấy người thân của mình không muốn rời xa và nhìn xung quanh một cách dò xét và lạ lẫm. Vì thế, khi tiếp xúc lần đầu tiên với trẻ, tôi chỉ chào hỏi, mỉm cười và làm quen bằng những câu hỏi đơn giản, thân mật như: *“Con tên gì?”*, *“Con có muốn vào lớp chơi cùng cô và các bạn không?”*... Sau đó trò chuyện với phụ huynh, với trẻ và từ từ vuốt ve, âu yếm trẻ, nắm tay trẻ thật nhẹ nhàng, đó là bước khởi đầu để trẻ cảm thấy an lòng, cùng phụ huynh trò chuyện về thói quen, sở thích của trẻ để dễ dàng tìm kiếm biện pháp thích nghi với trẻ, cho đến khi trẻ cảm thấy sự gần gũi giữa mẹ và cô, từ đó trẻ sẽ chơi với cô và các bạn trong lớp.

Giải pháp 2: Tuyên truyền, phối kết hợp phụ huynh thông qua các ứng dụng công nghệ số.

Đối với trẻ lần đầu tiên đi học để trẻ thích đến lớp thì một việc không thể thiếu là tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh thật tốt trong việc chuẩn bị cho trẻ đến lớp bằng các hình thức như trong buổi họp phụ huynh học sinh đầu năm học, tôi đã trao đổi với phụ huynh về nội quy của nhóm lớp như phụ huynh nên cho con đi học đều và đúng giờ, đồng thời đề nghị phụ huynh kết hợp với cô giáo trong việc rèn nề nếp và thói quen lễ phép cho trẻ. Cô giáo và bố mẹ phải là tấm gương cho trẻ noi theo...

Tôi trò chuyện với phụ huynh về thói quen, sở thích của trẻ để dễ dàng tìm biện pháp giúp trẻ thích nghi. Tôi trao đổi với phụ huynh: Tuyệt đối không được quát mắng trẻ trước mặt cô giáo, không được đem cô giáo ra để dọa trẻ dưới mọi hình thức và ở mọi lúc, mọi nơi.

- Trao đổi với phụ huynh qua nhóm zalo của nhóm lớp hoặc trò chuyện riêng với phụ huynh qua điện thoại. Tôi quay những đoạn video về những hoạt

động trong ngày của trẻ rồi sử dụng phần mềm Capcut tạo thành một video mới về một ngày của trẻ tại trường mầm non. Tôi chia sẻ lên Zalo nhóm lớp để phụ huynh biết một ngày của con ở lớp diễn ra như thế nào? Các con có vui vẻ ...hay không? Từ đó phụ huynh sẽ yên tâm, tin tưởng hơn khi gửi con ở lớp.

- Tôi xây dựng góc tuyên truyền giúp phụ huynh biết về các hoạt động trong ngày của trẻ ở lớp để ngày nghỉ phụ huynh cho con thực hiện từ đó trẻ quen dần với nề nếp ở lớp nhanh hơn. Đồng thời tuyên truyền những hoạt động ngày lễ, ngày hội những hoạt động của trường lớp tới phụ huynh học sinh, để phụ huynh luôn là những người đồng hành cùng các con.

Giải pháp 3: Tập cho trẻ quen với nề nếp mới bắt đầu từ những thói quen cũ của trẻ.

Tất cả những nề nếp thói quen thì đều được hình thành một cách từ từ, có hệ thống. Thói quen, nề nếp đi học của trẻ cũng vậy. Có thể những ngày đầu trẻ tới lớp tôi vẫn sẽ chiều theo thói quen không tốt của trẻ như: Ôm cặp bên mình không chịu bỏ cặp lên kệ, không ăn thịt, rau, hay ăn rất ít cơm... Tôi sẽ từ từ tập dần thói quen nề nếp của trường lớp cho trẻ đến khi trẻ quen dần và sau đó tôi sẽ đưa trẻ vào nề nếp ăn ngủ, vệ sinh. Đối với những cháu giữ cặp của mình không hợp tác, tôi cho trẻ quan sát những bạn trong lớp đã cất cặp đúng nơi quy định, xem clip những bạn ngoan được cô và các bạn khen ngợi và yêu quý, sau đó động viên trẻ nếu con đi cất cặp vào tủ thì sẽ được cô và các bạn khen ngợi.

- Đến giờ ăn tôi thường để các bé khóc nhiều ngồi gần cô khuyến khích trẻ ăn hết suất, tạo bầu không khí vui tươi, thay vào đó là những lời khen: Con ăn giỏi quá, nếu trẻ không muốn ăn nữa tôi sẽ ngưng không cho trẻ ăn, có thể uống sữa bù lại phần thức ăn cho trẻ.

Giải pháp 4: Tạo sự gần gũi thân thiện với trẻ.

Cô giáo - người mẹ hiền thứ 2 của trẻ, là người giáo viên “vừa hồng vừa chuyên”. Tôi luôn thấm nhuần câu nói của Bác và thực hiện trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ của mình.

Tôi luôn cố gắng trở thành người bạn tin cậy của trẻ khi đến lớp, luôn thu hút

trẻ vào những trò chơi nhỏ, hay vào những bài thơ, câu chuyện, ca dao, đồng dao nhằm tạo sự quen thuộc như trẻ đang ở nhà với mẹ. Giờ ngủ: Nếu trẻ chưa chịu ngủ, tôi cũng không ép trẻ vào nằm chung với các bạn, tôi sẽ để trẻ tự do ngồi đâu trẻ thích, tôi sẽ đến nói với trẻ: Con ơi, lại đây nằm chơi với cô. Hoặc tôi sẽ ngồi

thuyết phục trẻ đến khi trẻ thấy buồn ngủ thì lúc đó tôi sẽ cho trẻ ngủ. Khi đón trẻ tôi cũng thường dặn phụ huynh đón trẻ đúng giờ để trẻ tập quen dần với môi trường mới và sẽ không có cảm giác bị bố mẹ bỏ lại trường.

Giải pháp 5: Tạo môi trường đẹp, hấp dẫn để thu hút trẻ

****Môi trường trong lớp:***

- Đối với trẻ thì lớp học chính là ngôi nhà thứ hai của mình, vì vậy trong ngôi nhà đó phải sự tươi mới, hấp dẫn, thú vị thì trẻ mới chú ý đến. Việc tạo được môi trường lớp học làm sao để trẻ thích là điều khiến tôi phải suy nghĩ bởi môi trường trong lớp học là yếu tố cần thiết cho sự ham thích đi học của trẻ.

- Lớp học thoáng mát, sạch sẽ, bố trí các góc khoa học, hợp lý sẽ thu hút sự hứng thú trẻ. Trong lớp tôi luôn tìm tòi sáng tạo trưng bày ở các góc chơi nhiều đồ chơi hấp dẫn kích thích trẻ chú ý và thích chơi. Tôi nhập vai và cùng chơi với trẻ tạo sự gần gũi thân thiện, xây dựng sự tin cậy và yêu mến của trẻ.

- Đồ dùng đồ chơi trong lớp luôn phong phú đa dạng, được sắp xếp ngay ngắn và đủ tầm với của trẻ, tôi tận dụng nguyên vật liệu mở để làm đồ dùng trang trí lớp, tạo môi trường gần gũi cho trẻ, để khi trẻ bước vào lớp sẽ thấy một lớp học thật sinh động, khơi gợi trí tò mò, ham muốn được đến lớp.

**** Môi trường bên ngoài lớp:***

Trường Mầm Non Yên Hải có một sân trường tương đối rộng để các cháu chơi đùa, đi dạo. Năm nào nhà trường cũng cho cải tạo mua sắm và sắp xếp lại, trang bị thêm nhiều cây xanh, đồ chơi ngoài trời. Đặc biệt năm học này, được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, nhà trường đã tiến hành tu sửa, xây thêm nhà đa năng tạo được một sân chơi thoáng mát, sạch, đẹp thu hút sự hứng thú của trẻ và phụ huynh.

Đầu năm một số giáo viên sợ trẻ khóc thường cho các trẻ ở trong lớp, không cho các cháu ra chơi ngoài sân vì sợ các cháu gặp người quen sẽ khóc.

Nhưng tôi thiết nghĩ: Tại sao mình không cho các bé đi dạo trong sân trường, dưới những tán cây để hít thở không khí trong lành? Chính không khí này sẽ giúp bé thoải mái, tâm lý vui vẻ. Tôi dắt trẻ đi ra sân chơi, tổ chức nhiều trò chơi dân gian như: Chi chi chành chành, dung dăng dung dẻ... hoặc chơi các trò chơi vận động như nhảy lò cò... hay chỉ cần trò chuyện hoặc cho trẻ xem cảnh vật xung quanh sân trường, cho trẻ chơi đu quay, cầu trượt, bập bênh, kể chuyện cho bé nghe, việc này sẽ gây hứng thú và chiếm được nhiều tình cảm của trẻ.

3. Hiệu quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp

Từ những cố gắng nghiên cứu tài liệu, kinh nghiệm của bản thân, sự đồng thuận hợp tác của trẻ, sự ủng hộ tích cực của nhà trường và các bậc cha mẹ đã giúp tôi đạt được những kết quả sau:

*** Đối với trẻ**

Trẻ trong lớp có sự chuyển biến rõ rệt các con ngoan ngoãn, đến lớp không quấy khóc, có kỹ năng tự phục vụ như: biết cất đồ dùng đúng nơi quy định, nhặt rác bỏ vào thùng rác, sắp xếp đồ dùng đồ chơi, chuẩn bị đồ dùng cá nhân trước khi ra về; biết lễ phép, các con mạnh dạn tự tin hơn khi giao tiếp với người khác, năng động, sáng tạo, bản thân biết tự phục vụ; trẻ tích cực tham gia và có nề nếp trong các giờ hoạt động, hình thành những thói quen vệ sinh văn minh, biết quan tâm đến bạn, cô giáo và cha mẹ.

Kết quả thu được tháng 10/2024 cụ thể như sau:

ST T	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Kết quả							
			Trước khi áp dụng				Sau khi áp dụng			
			Đạt	Tỉ lệ %	Chưa đạt	Tỉ lệ %	Đạt	Tỉ lệ %	Chưa đạt	Tỉ lệ %
1	Trẻ ngoan ngoãn, không quấy khóc, mạnh dạn tự tin trong giao tiếp	18	11/18	61	7/18	39	16/18	89	0	0
2	Trẻ hào hứng và say mê đi học	18	10/18	56	8/18	44	17/18	94	0	0
3	Trẻ có nề nếp và thích nghi với các hoạt động của lớp	18	8/18	44	10/18	56	17/18	94	0	0

*** Đối với giáo viên**

- Bản thân tôi luôn tự trau dồi chuyên môn nghiệp vụ, nhẹ nhàng ân cần niềm nở khi giao tiếp với phụ huynh, luôn quan tâm gần gũi trẻ.

- Có kỹ năng xử lý một số tình huống thường gặp hàng ngày tốt hơn và không bị lúng túng...

- Biết cách tổ chức các hoạt động, có tích hợp phù hợp với độ tuổi.

*** Đối với phụ huynh**

- Phụ huynh thấy được sự tiến bộ của con như con chủ động thích đi học, thuộc nhiều bài thơ, bài hát, và các trò chơi trẻ học trên lớp. Từ đó phụ huynh tin

tường vào trường, lớp đặc biệt là cô giáo...

- Phụ huynh cho con đi học đều đúng giờ, tỉ lệ chuyên cần của trẻ được nâng lên lên 95% trở lên.

- Phụ huynh tích cực tham gia các hoạt động do nhà trường tổ chức... Thường xuyên trao đổi với giáo viên bằng nhiều hình thức khác nhau, thông qua giờ đón trả trẻ, zalo nhóm lớp....

IV. Kiến nghị, đề xuất

1. Đối với Phòng GD & ĐT:

- Mở các lớp tập huấn nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên Mầm non.

*** Đối với nhà trường:**

- Bổ sung thêm cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi hiện đại để phục cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ ngày càng tốt hơn.

- Tạo điều kiện cho tất cả giáo viên được thăm quan, học tập để cùng trao đổi chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp trong trường và trong toàn thị xã.

Trên đây là biện pháp giúp trẻ 25 – 36 tháng tuổi ham thích đến trường, đến lớp” mà tôi đã áp dụng tại nhóm trẻ 25 – 36 tháng tuổi A Trường Mầm non Yên Hải, Thị Xã Quảng Yên, Tỉnh Quảng Ninh. Biện pháp này lần đầu được dùng để đăng ký thi giáo viên dạy giỏi cơ sở GDMN cấp thị xã năm học 2024-2025 và chưa được dùng để xét duyệt thành tích khen thưởng cá nhân trước đó.

Xác nhận của lãnh đạo Cơ sở GDMN  Đỗ Thị Tươi	Giáo viên thực hiện biện pháp (Ký tên)  Nguyễn Thị Mến
---	---