

BIỆN PHÁP

Giáo dục an toàn giao thông đường bộ cho trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi C, trường mầm non Yên Hải

Họ và tên giáo viên: Triệu Thị Oanh

Dạy tại lớp: MG 5- Tuổi C

Cơ sở giáo dục mầm non: Trường mầm non Yên Hải

Huyện (TX, TP): Thị xã Quảng Yên

I. Mục đích của biện pháp

An toàn giao thông hiện nay là một trong những vấn đề được xã hội nói chung và ngành giáo dục nói riêng đặc biệt quan tâm. Trong những năm qua chương trình “Tôi yêu Việt Nam” được Bộ GD&ĐT và Ủy ban An toàn giao thông (ATGT) Quốc gia triển khai thực hiện cụ thể đến các cơ sở giáo dục. Vì vậy giáo dục ATGT là vấn đề thiết thực cho toàn xã hội. Giáo dục kiến thức về ATGT là nội dung không thể thiếu trong trường mầm non.

Năm học 2024-2025 tôi được phân công dạy lớp mẫu giáo 5 tuổi C, với số lượng 19 cháu. Được sự quan tâm của ban giám hiệu nhà trường trang bị đầy đủ cơ sở vật chất phục vụ cho các hoạt động giáo dục đặc biệt là giáo dục an toàn giao thông cho trẻ. Trẻ ngoan ngoãn, tích cực tham gia vào các hoạt động. Giáo viên yêu nghề mến trẻ. Một số phụ huynh nhiệt tình, quan tâm đến các hoạt động giáo dục của con em mình. Bên cạnh những thuận lợi trên tôi cũng gặp một số khó khăn như sau:

Phần lớn trẻ lớp tôi chưa có nhiều kiến thức tham gia giao thông an toàn, khi qua đường còn tự chạy một mình, đi bộ còn đi trong lòng đường, hay đùa giỡn khi ngồi trên xe, đó là các nguyên nhân có thể dẫn đến tai nạn giao thông. Bản thân tôi chưa có nhiều hình thức tổ chức và phương pháp giảng dạy sáng tạo về nội dung giáo dục an toàn giao thông đường bộ. Một số ít phụ huynh còn xem nhẹ việc đưa đón con đến trường (một số trẻ tự đến trường) hoặc đưa con đến trường bằng xe máy, chở quá số lượng quy định nhưng không đội mũ bảo hiểm gây mất an toàn giao thông.

Chính vì vậy việc “Giáo dục an toàn giao thông đường bộ cho trẻ lớp mẫu giáo 5 -6 tuổi C, trường mầm non Yên Hải có tầm quan trọng đặc biệt vì nó giúp trẻ em có những nhận thức ban đầu tuy đơn giản nhưng rất cơ bản để hình thành những hiểu biết về một số phương tiện giao thông đường bộ và tham gia giao thông đường bộ an toàn.

Trước tình hình thực tế của học sinh lớp tôi như vậy tôi đã thực hiện khảo sát đầu năm tại lớp với số lượng trẻ là 19 trẻ, tôi đã thu được kết quả khảo sát cụ thể như sau:

Bảng khảo sát số liệu đầu năm học (từ thời điểm tháng 9)

TT	Nội dung	Số trẻ đạt	Tỉ lệ %	Số trẻ chưa đạt	Tỉ lệ %	Ghi chú
1	Trẻ không tự tham gia giao thông một mình trên đường (Không tự đến trường) không chơi dưới lòng đường.	5/19	26	14/19	74	
2	Trẻ biết đi bộ trên vỉa hè, đi sát lề đường bên phải.	4/19	21	15/19	79	
3	Trẻ biết đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy, xe đạp điện.	5/19	26	14/19	74	
4	Trẻ biết các loại đèn giao thông và một số biển báo giao thông đường bộ đơn giản.	4/19	21	15/19	79	

Xuất phát từ tình hình thực tế, kết quả khảo sát đánh giá của lớp, tôi thấy tỷ lệ trẻ tham gia an toàn giao thông với các tiêu chí trên chưa cao. Vì vậy tôi mong muốn giáo dục an toàn giao thông cho trẻ, nên tôi đã mạnh dạn lựa chọn biện pháp “Giáo dục an toàn giao thông đường bộ cho trẻ lớp mẫu giáo 5- 6 tuổi C, trường mầm non Yên Hải” Biện pháp được nghiên cứu, áp dụng trong năm học từ tháng 9 năm 2024 đến tháng 11 năm 2024 nhằm mục đích:

- + củng cố kiến thức cho trẻ khi tham gia giao thông đường bộ.
- + Trẻ biết và chấp hành quy định giao thông đường bộ.
- + Trẻ nhận thức được nguy hiểm và chủ động nhắc nhở bố, mẹ khi không đội mũ bảo hiểm, chở quá số người quy định.

II. Nội dung của biện pháp

1. Giải pháp 1: Nâng cao hiểu biết của bản thân về giáo dục an toàn giao thông đường bộ cho trẻ

Là một giáo viên mầm non đứng lớp, là người truyền cho trẻ những kiến thức, kỹ năng cơ bản, là người định hướng sự phát triển nhân cách của trẻ; chính vì thế mà tôi luôn tích cực bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho bản thân, luôn chấp hành nghiêm luật giao thông, tích cực tham quan dự giờ chuyên đề ATGT trường bạn, tham gia học tập bồi dưỡng qua các buổi tập huấn của nhà trường, đọc sách tài liệu.

Để học hỏi và tích lũy kinh nghiệm, nâng cao kiến thức áp dụng vào việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ ở trường mầm non thông qua các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ hàng ngày ở trường, nhất là các hoạt động

trải nghiệm lồng ghép câu chuyện, nội dung bài học về trật tự an toàn giao thông để giáo dục các em thì chắc chắn văn hoá giao thông của các em sẽ tốt hơn.

2. Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông đường bộ

Xây dựng kế hoạch là một biện pháp chủ yếu để giáo viên hình dung rõ ràng chủ động trong mọi việc.

Tôi đã bám sát vào Chương trình giáo dục mầm non do Bộ giáo dục và đào tạo ban hành; Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường và đặc điểm phát triển của trẻ tại lớp, để xây dựng nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ phù hợp.

Việc lồng ghép trò chơi vào trong nội dung các tiết học an toàn giao thông Còn cung cấp những thông tin cần thiết về ATGT và giúp các con linh hoạt trong ứng xử các tình huống khi tham gia giao thông. Ví dụ:

Trong chủ đề trường mầm non, tôi đã lựa chọn một số câu đố về giao thông để cho trẻ nghe và giải đố vào các buổi chiều. Lựa chọn một số trò chơi về an toàn giao thông để trẻ chơi ở các góc học tập: Đúng hay sai; Ghép tranh.

Trong chủ đề gia đình, cho trẻ biết những đồ dùng nào trong gia đình có liên quan đến giao thông như mũ bảo hiểm, xe máy, ô tô...

Bản thân tôi đã tiến hành điều chỉnh kế hoạch đưa ra một số nội dung về an toàn giao thông qua các phương tiện thông tin như zalo nhóm lớp, facebook để hướng dẫn phụ huynh chăm sóc và giáo dục trẻ tại nhà...

3. Giải pháp 3: Tạo môi trường cho trẻ thực hành trải nghiệm an toàn giao thông trong và ngoài lớp học

3.1. Môi trường trong lớp học

Trong lớp học tôi đã sưu tầm và vận động phụ huynh hỗ trợ các nguyên vật liệu đã qua sử dụng như: Mũ bảo hiểm hỏng, tranh ảnh, thảm xốp, chai nhựa, bìa cát tông để làm đồ dùng đồ chơi bổ sung vào các góc chơi cho trẻ như: Một số phương tiện giao thông đường bộ, các biển báo giao thông đường bộ.

Ngoài ra tôi còn tạo môi trường nổi bật về luật giao thông đường bộ, làm bộ sa bàn giao thông bằng bìa cát tông và các phương tiện giao thông cho trẻ chơi ở một số chủ đề cũng như góc chơi.

Khi đến chủ đề Giao thông tôi trang trí để làm nổi bật chủ đề ở tất cả các góc chơi, đặc biệt là góc chủ đề: Treo tranh ảnh phù hợp với chủ đề nhánh thực hiện bằng tranh ảnh, đồ dùng do cô và trẻ cùng làm bố trí, sắp xếp khoa học.

3.2. Môi trường ngoài lớp học

Trang trí góc “Tôi yêu Việt Nam”, “Góc tuyên truyền” với các hình ảnh, khẩu hiệu tuyên truyền về tham gia giao thông an toàn, các nguy hiểm khi không chấp hành đúng luật giao thông xuyên suốt năm học để giáo dục trẻ.

Ngoài sân trường tôi đã cùng đồng nghiệp cắt dán mô hình ngã tư đường nông thôn hướng dẫn trẻ khi qua đường phải có người lớn đi cùng, không được tự ý qua đường một mình, đi bên phải sát lề đường và đội mũ bảo hiểm khi ngồi sau xe máy.

Tổ chức cho trẻ trải nghiệm trực tiếp đi trên đường: Cho trẻ trực tiếp quan sát, trải nghiệm cách qua đường, cách đi bên tay phải sát lề đường theo chiều đi của mình.

4. Giải pháp 4: Lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ thông qua hoạt động học và các hoạt động khác trong ngày

4.1. Thông qua hoạt động học

Trong hoạt động học tôi luôn lựa chọn nội dung bài học phù hợp với trẻ và tình hình thực tế của trường, lớp. Ngoài ra tôi còn mở rộng nâng cao giới thiệu thêm một số biển báo, tín hiệu đèn, ngã tư đường phố... Để trẻ khi được tham gia giao thông ở ngoài thành phố sẽ không bị ngỡ ngàng.

Tôi lồng ghép vào lĩnh vực phát triển ngôn ngữ, phát triển nhận thức, phát triển tình cảm kỹ năng- xã hội, phát triển thẩm mỹ một cách phù hợp, linh hoạt.

Phát triển ngôn ngữ: Tôi lựa chọn các bài thơ như: Cô dạy con, đèn giao thông, thuyền giấy. Các câu truyện: Thỏ đi học, qua đường, một phen sợ hãi.

Qua các câu hỏi đàm thoại về nội dung giúp trẻ ghi nhớ được tên một số phương tiện giao thông, một số luật giao thông đơn giản và vì sao phải chấp hành đúng luật khi tham gia giao thông.

Phát triển nhận thức: Tôi lựa chọn các bài khám phá với đề tài tìm hiểu một số PTGT đường bộ; Bé tham gia giao thông an toàn. Qua các tiết học này trẻ sẽ ghi nhớ sâu hơn về tên gọi, đặc điểm nổi bật của các PTGT, cũng như biết được đặc điểm ý nghĩa của tín hiệu đèn giao thông, một số biển báo giao thông từ đó giáo dục trẻ có ý thức chấp hành luật an toàn giao thông.

Phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội: Tôi đưa vào các bài học từ thực tế địa phương và nhận thức của trẻ lớp tôi như: Kỹ năng đội mũ bảo hiểm; Hành vi đúng sai khi tham gia giao thông. Qua đó trẻ có kỹ năng đội mũ bảo hiểm biết được vì sao phải đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy. Biết được các hành vi đúng - sai khi tham gia giao thông, nhắc nhở bố mẹ đội mũ và không chở quá người đúng quy định. Từ đó trẻ biết đội mũ bảo hiểm khi ngồi sau xe máy và có các hành vi tham gia giao thông an toàn.

Phát triển thẩm mỹ: Tổ chức cho trẻ vẽ, nặn đèn tín hiệu giao thông, dán ô tô, xe đạp. Hát biểu diễn các bài hát về giao thông. Qua đó trẻ sẽ nắm chắc các kiến thức về các phương tiện giao thông một cách nhẹ nhàng.

4.2. Thông qua các hoạt động khác trong ngày

Như hoạt động đón trẻ, chơi hoạt động góc, chơi hoạt động ngoài trời, chơi hoạt động theo ý thích buổi chiều...tôi đều chú trọng lựa chọn các nội dung

giáo dục trẻ tham gia giao thông đường bộ an toàn cho trẻ một cách phù hợp như: Trong thời điểm đón trẻ buổi sáng: Cho trẻ xem tranh ảnh, video về giao thông. Tôi trò chuyện với trẻ và hỏi trẻ những câu hỏi như:

Sáng nay ai đưa con đi học?

Bố mẹ chở con đi học bằng phương tiện gì?

Khi ngồi trên xe con có đội mũ bảo hiểm không...?

Hoặc gợi mở cho trẻ chơi theo ý thích ở các góc chơi như góc tạo hình vẽ PTGT hay góc học tập xem sách tranh phương tiện giao thông.

Trong hoạt động chơi ở các góc như góc xây dựng tôi treo bản vẽ những công trình xây dựng như xây ngã tư đường phố, xây dựng bến xe, bến tàu, xây dựng sân bay để trẻ xây dựng. Ngoài những đồ chơi theo thông tư thì tôi còn cùng trẻ làm 1 số đồ dùng đồ chơi cho trẻ chơi từ các nguyên vật liệu phế thải như ô tô, xe đạp, xe máy, máy bay, thuyền, một số biển báo.

5. Giải pháp 5: Tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh trong giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

5.1. Tuyên truyền trực tiếp với phụ huynh

Lồng ghép tuyên truyền, trao đổi trực tiếp vào cuộc họp phụ huynh đầu năm.

Mời phụ huynh tham dự các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm về an toàn giao thông đường bộ.

Trao đổi thông qua hoạt động đón trả trẻ. Hàng ngày đón trẻ trẻ trao đổi tiếp tục tuyên truyền đến các bậc phụ huynh đội mũ bảo hiểm cho trẻ. Hướng dẫn phụ huynh để xe đúng nơi quy định.

Ví dụ : Nội dung nhắc nhở, trao đổi trực tiếp với phụ huynh:

- Không cho trẻ ngồi một mình đằng sau nếu không có đai an toàn, không đội mũ bảo hiểm.

- Khi đưa trẻ tới trường cần để xe vào nơi quy định hoặc theo hướng dẫn của bảo vệ rồi mới đưa con vào lớp (Không để xe linh tinh, không cho xe vào trong sân trường). Không để trẻ ngồi trên xe một mình.

Trước khi cho trẻ xuống xe cần tắt máy, rút chìa khóa ra khỏi xe.

5.2. Tuyên truyền gián tiếp

Tích cực tuyên truyền các nội dung về an toàn giao thông qua bảng tuyên truyền của lớp, qua trang zalo của nhóm lớp. Gửi những nội dung và hình ảnh tuyên truyền.

Tích cực gửi các tiết dạy, các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm về an toàn giao thông đường bộ qua trang zalo của nhóm lớp.

III. Hiệu quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp

1. Đối với giáo viên

Bản thân tôi nắm được kiến thức về việc thực hiện chấp hành an toàn giao thông nội dung giáo dục trẻ chấp hành tốt luật an toàn giao thông vào các hoạt động.

Tôi đã áp dụng thành công biện pháp “giáo dục an toàn giao thông đường bộ cho trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi C tại trường mầm non Yên Hải.

2. Đối với trẻ

Tôi thấy trẻ biết vai trò của mình khi tham gia giao thông, sang đường đúng vạch kẻ đường, biết đội mũ bảo hiểm và nhắc nhở người thân nhớ đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, biết được tín hiệu đèn giao thông, một số biển báo giao thông...

Trẻ biết và hiểu được nội dung giáo dục an toàn khi tham gia giao thông. Trẻ tích cực chấp hành đúng luật và luôn nhắc nhở người thân khi tham gia giao thông chấp hành luật.

Sau khi áp dụng biện pháp “*Giáo dục an toàn giao thông đường bộ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi C, trường mầm non Yên Hải*” tôi đưa ra bảng khảo sát so với đầu năm kết quả như sau:

STT	Nội dung khảo sát	Tháng 9/2024				Tháng 11/2024			
		Số trẻ đạt	Tỉ lệ %	Số trẻ chưa đạt	Tỉ lệ %	Số trẻ đạt	Tỉ lệ %	Số trẻ chưa đạt	Tỉ lệ %
1	Trẻ không tự tham gia giao thông một mình trên đường (Không tự đến trường) không chơi dưới lòng đường	5/19	26	14/19	74	17/19	89	2/19	11
2	Trẻ biết đi bộ trên vỉa hè, đi sát lề đường bên phải	4/19	21	15/19	79	16/19	84	3/19	16
3	Trẻ biết đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy, xe đạp điện	5/19	26	14/19	74	17/19	89	2/19	11
4	Trẻ biết các loại đèn giao thông và một số biển báo giao thông đường bộ đơn giản	4/19	21	15/19	79	16/19	84	3/19	16

3. Đối với phụ huynh

Phụ huynh thấy được tầm quan trọng của việc dạy trẻ chấp hành luật giao thông. Khi đưa trẻ tới trường phụ huynh đã để xe vào đúng nơi quy định (Không để xe linh tinh, không cho xe vào trong sân trường). Đội mũ bảo hiểm cho mình cho trẻ khi đi xe máy.

IV. Kiến nghị, đề xuất

1. Đối với phòng giáo dục

Tiếp tục trang cấp bổ sung cấp thiết bị đồ dùng đồ chơi phục vụ cho công tác giảng dạy trong nhà trường.

Triển khai các buổi hội thảo, chuyên đề cho giáo viên tham khảo học tập về nội dung giáo dục an toàn giao thông đường bộ cho trẻ.

2. Đối với nhà trường

Tiếp tục tổ chức các tiết mẫu, chuyên đề lồng ghép giáo dục an toàn giao thông đường bộ.

Tổ chức tuyên truyền tại trường có mời công an giao thông về tuyên truyền cho nhà trường có sự tham gia của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và các bậc phụ huynh.

Trên đây là biện pháp “Giáo dục an toàn giao thông đường bộ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi C tại trường mầm non Yên Hải” được tôi áp dụng hiệu quả tại lớp 5-6 tuổi C, Trường mầm non Yên Hải, thị xã Quảng Yên. Biện pháp này lần đầu được dùng để đăng kí thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục mầm non tỉnh Quảng Ninh năm học 2024- 2025 và chưa được đăng ký để xét duyệt thành tích khen thưởng cá nhân trước đó.

Xác nhận của lãnh đạo



Đỗ Thị Tươi

Giáo viên thực hiện biện pháp

A blue ink handwritten signature.

Triệu Thị Oanh